

Los estudiantes con la palabra, comprenden el mundo y transforman la realidad.

María Eugenia Pulgarín Loaiza

Línea de investigación

Ciudadanía, formación política y valores

Tesis para optar por el título de Magíster en Educación

Asesora:

Carolina Valencia

Universidad Externado de Colombia

Facultad Ciencias de la Educación

Maestría en Educación - Énfasis en profundización en ciencias sociales

Bogotá

2018


Tabla de contenido

1. Capítulo 1. Diagnóstico institucional	10
1.1. Análisis del contexto institucional	10
1.2. Identificación de necesidades y problemas en la enseñanza-aprendizaje	13
2. Capítulo 2. Problema generador.	17
2.1. Planteamiento del problema.....	17
2.2. Hipótesis	20
2.3. Justificación teórica de la propuesta.	21
2.3.1. Epistemología y didáctica de las ciencias sociales	22
2.3.2. La pedagogía crítica.....	25
2.3.3. La lectura critica	27
2.3.4. Política educativa sobre la lectura crítica	29
3. Capítulo 3. Ruta de acción	31
3.1. Objetivos	31
3.1.1. Objetivo general	31
3.2. Propósitos de aprendizaje	31
3.3. Participantes	33
3.4. Estrategia didáctica y/o metodológica	33
3.5. Planeación de Actividades	34
3.6. Instrumentos de evaluación de los aprendizajes	35
3.7. Cronograma.	35
4. Capítulo 4. Sistematización de la experiencia de intervención	37
4.1. Descripción general de la intervención.....	37
4.2. Reflexión sobre las acciones pedagógicas realizadas	38

4.3.	Sistematización de la práctica pedagógica en torno a la propuesta de intervención	40
4.3.1.	Descripción de la metodología utilizada para sistematizar y analizar los resultados de la práctica pedagógica	40
4.3.2.	Descripción del proceso.....	41
4.3.3.	Segmentos analizados por objetivos en el diario de campo y los productos..	42
4.4.	Evaluación de la propuesta de intervención.....	62
4.4.1.	Los aprendizajes	62
4.4.2.	La estrategia.....	65
4.4.3.	La práctica pedagógica	65
5.	Capítulo 5. Conclusiones y recomendaciones	67
5.1.	Conclusiones	67
5.2.	Recomendaciones	69
5.3.	Plan de sostenibilidad de la propuesta	70
5.4.	Plan de acción	71
6.	Referencias	73
7.	Anexo 1 Consentimiento Informado	75
8.	Anexo 2 Planeación de clases	76
9.	Anexo 3. Rubrica de Evaluación de Aprendizajes	96
10.	Anexo 4. Planilla de notas del 3 periodo 2017.....	99
11.	Anexo 5. Productos de la intervención.....	100
12.	Anexo 6. Graficas de los segmentos analizados en el diario de campo y los productos	110
13.	Anexo 7. Fotos de la Intervención	112
14.	Anexo 8. Grafica de los aprendizajes del segundo y tercer periodo	113
15.	Anexo 9. Friso	114

Indice de Tablas

Tabla 1 Fases y propósitos de las estrategias de lectura.....	29
Tabla 2 Cronograma de intervención y productos.....	35
Tabla 3 Matriz de objetivos	41
Tabla 4 Segmentos analizados por objetivos en el diario de campo y los productos.....	42
Tabla 5 Segmentos por desempeños del objetivo de habilidades y destrezas	43
Tabla 6 Segmentos por desempeños del objetivo institucional.....	50
Tabla 7 Porcentaje de valoración prueba bimestral.....	52
Tabla 8 Segmentos por desempeños del objetivo de conocimiento	53
Tabla 9 Segmentos por desempeños del objetivo de actitudes personales y sociales	58
Tabla 10 Valoración antes y después de la intervención.....	63

	Resumen Analítico en Educación – RAE
	Página 1 de 4
1. Información General	
Tipo de documento	Trabajo de grado
Acceso al documento	Universidad Externado de Colombia. Biblioteca Central
Título del documento	<p>LOS ESTUDIANTES CON LA PALABRA, COMPRENDEN EL MUNDO Y TRANSFORMAN LA REALIDAD</p> <p>El desarrollo de las habilidades y destrezas propias del científico social, los conocimientos de las ciencias sociales y las actitudes individuales y sociales contribuyen al mejoramiento del proceso de lectura crítica, en los estudiantes del grado 602 del Colegio Alfonso López Pumarejo IED</p>
Autor(es)	MARÍA EUGENIA PULGARÍN LOAIZA
Director	CAROLINA VALENCIA
Publicación	Bogotá. Biblioteca Facultad de Educación Universidad Externado de Colombia.
Unidad Patrocinante	Ministerio de Educación Nacional – MEN
Palabras Claves	Lectura crítica – pedagogía crítica- Estrategias de lectura – habilidades – destrezas - actitudes- conocimientos- ciudadanía

2. Descripción
<p>Este documento presenta una descripción de la propuesta de intervención <i>Los estudiantes con la palabra, comprende el mundo y transforman la realidad</i> la cual se implementó para mejorar el nivel de lectura crítica de los estudiantes del grado 602 JT de la Institución Educativa Distrital Alfonso López Pumarejo, a través del desarrollo de las habilidades y destrezas propias del científico social, los conocimientos de las ciencias sociales y las actitudes individuales y sociales de un ciudadano crítico. En cada una de las sesiones de los talleres, se hizo uso de estrategias de lectura, individuales, en grupo y en voz alta, para favorecer el desarrollo de la lectura y el pensamiento crítico en los estudiantes como lectores autónomos, proactivos y participativos.</p>

3. Fuentes

Las siguientes fuentes son de gran importancia teórica para el sustento de la intervención:

- Ander, Egg. (1991). El taller: Una alternativa de renovación pedagógica. Argentina: Magisterio del Rio de la Plata.
- Cajiao, F. (1989). Pedagogía de las ciencias sociales. Intereditores S. A-Unidad pedagógica, Bogotá – Colombia. 1 Edición
- Carbonell, J. (2015). Pedagogías del siglo XXI. Ediciones Octaedro, S.L. Primera edición 2015. Barcelona
- Cassany, D. (2006). Tras las líneas: sobre la lectura contemporánea. Barcelona: Anagrama.
- Colombia, Ministerio de Educación Nacional. *Ley 115 de Febrero 8 de 1994*. Recuperado de https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf
- Colombia, Ministerio de Educación Nacional. (s.f). *Lineamientos curriculares en ciencias sociales*. Recuperado de: http://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-339975_recurso_1.pdf
- Colombia, Ministerio de educación Nacional. Estándares básicos de competencias en ciencias sociales y ciencias naturales. Recuperado de: https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-116042_archivo_pdf3.pdf
- Colombia, Ministerio de Educación Nacional. (2004). *Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas*. Recuperado de http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-116042_archivo_pdf4.pdf 148- 153
- Colombia, Ministerio de Educación Nacional. (2011). Plan Nacional de lectura y escritura de educación inicial, preescolar, básica y media . Recuperado de http://www.colombiaaprende.edu.co/html/micrositios/1752/articles-317417_base_pnl.pdf
- Colegio Alfonso López Pumarejo (2016). Manual de convivencia
- Domínguez, C. (2007). Didáctica de las ciencias sociales. En: Icaza, I (2013) (Comp).Didáctica de ciencias sociales. Quito: Pontificia Universidad de Ecuador. Facultad de Ciencias de la Educación.
- Freire, P. (1972). Pedagogía del oprimido. Ed. Tierra nueva y siglo XXI argentina editores, Buenos aires.
- Freire, Paulo (1991), La importancia de leer y el proceso de liberación, México, Siglo XXI Editores.
- López, A. (2014). La evaluación como herramienta para el aprendizaje, Ed. Magisterio.
- Maya, A. (1996). El taller educativo. Bogotá D.C: Editorial Magisterio.
- PEI. (Proyecto educativo institucional) (2011). Institución educativa distrital Alfonso López Pumarejo. “Formación en Ambientes Productivos a través de Didáctica, la Cultura y la Participación.
- Perkins, D. (2010). El aprendizaje pleno. Buenos Aires: Paidós, 1ª ed.
- Solé, I. (1992). Estrategias de lectura. España: GRAÓ
- Valencia, C. (2004). Pedagogía de las ciencias sociales. En: Revista de estudios sociales, (19). Recuperado de: <https://res.uniandes.edu.co/view.php/407/index.php?id=407> Publicado por PENSAMIENTOS ESCUETOS en 18:53

4. Contenidos

El documento está conformado por cinco capítulos que describen, paso a paso, el proyecto de intervención, Los estudiantes con la palabra, comprende el mundo y transforman la realidad, elaborado para mejorar la lectura crítica de los estudiantes del grupo 602 JT del Colegio Alfonso López Pumarejo IED.

En el primer capítulo titulado diagnóstico situacional se describen las características generales de la institución, el análisis del contexto institucional y la identificación de necesidades y problemas en los procesos de enseñanza–aprendizaje.

En el segundo capítulo se presenta el problema generador, la pregunta orientadora, la hipótesis de acción y el sustento teórico y metodológico de la intervención.

En el tercer capítulo se trazan los objetivos, los propósitos de aprendizaje, la descripción de la estrategia didáctica y metodológica y las estrategias de evaluación de los aprendizajes propuestos para la intervención.

El capítulo cuatro se describe la sistematización de la experiencia de intervención en la cual se incluyen la reflexión sobre las acciones pedagógicas realizadas, la sistematización de las prácticas pedagógicas y la evaluación de la propuesta.

En el capítulo cinco se encuentran las conclusiones y recomendaciones, el plan de sostenibilidad de la propuesta y el plan de acción. Finalmente se incluyen las referencias bibliográficas y los anexos producto del trabajo de aula.

5. Metodología

La línea de investigación en la cual se inscribe el presente Trabajo de Grado es Ciudadanía, formación política y valore

La propuesta de intervención se desarrolló en cuatro fases:

- Fase de diagnóstico, la cual se basa en la observación directa del trabajo, el interés y el nivel de participación de los estudiantes en los debates y en la construcción del discurso escrito y verbal, además de una prueba diagnóstica, que posibilitó identificar las principales dificultades relacionada con la lectura crítica. También se tramitaron los permisos, se elaboró la matriz de categorías y la planeación con los objetivos de aprendizaje y se definieron los instrumentos para el análisis de datos.
- Fase de implementación de la intervención incluyó el desarrollo de las habilidades y destrezas propias del científico social, la construcción de conocimientos propios del área y el desarrollo de actitudes individuales y sociales. En cada una de las 20 sesiones planeadas se buscó alcanzar estos objetivos sin dejar de lado el trabajo en la lectura crítica en forma de talleres de lectura antes, durante y después de cada temática, de lecturas individuales, en grupo y en voz alta, todas estrategias pensadas para alcanzar el nivel de lectura crítica propuesto.
- Fase de sistematización donde se realizó la identificación de los resultados a partir del análisis del discurso presente en los productos, guiado por la matriz de objetivos. Posteriormente se hizo una descripción cuantitativa de los hallazgos cualitativos para identificar las tendencias de lo que ocurrió en la intervención y posteriormente se profundizó cualitativamente en los hallazgos utilizando los diferentes instrumentos elegidos.
- Fase de evaluación da cuenta del alcance de los logros de la intervención de acuerdo a los objetivos de aprendizaje propuestos.

6. Conclusiones

Institucionales

- La intervención permitió que el docente hiciera una reflexión personal sobre la necesidad de superar los vacíos académicos, pedagógicos y metodológicos que impiden mejorar las prácticas de aula y como consecuencia se convierten en un obstáculo para el proceso de enseñanza-aprendizaje comprensivo y la formación del pensamiento crítico.
- La intervención permitió desarrollar prácticas pedagógicas coherentes con la teoría pedagógica de la institución, desde el enfoque crítico y la enseñanza para la comprensión, rompiendo con las prácticas pedagógicas basadas en la concepción bancaria.
- Los docentes, a través de la enseñanza de estrategias de lectura desde las diferentes áreas, contribuyen al mejoramiento de la comprensión lectora.
- La implementación de estrategias de lectura antes, durante, después de cada temática, incluyendo lecturas de forma individual, grupal y en voz alta, favoreció el desarrollo de la lectura comprensiva.
- El proceso de enseñanza-aprendizaje estuvo contextualizado desde los intereses, necesidades y la realidad de los estudiantes.
- El taller educativo, como estrategia didáctica, facilita la comprensión lectora desde el principio del aprender haciendo.
- El enseñar a leer de manera comprensiva desde las diferentes áreas favorece la comprensión lectora y mejora los niveles de desempeño escolar de los estudiantes.

A partir del trabajo de intervención – Sociales

- Promover la lectura crítica como un proceso transversal en la enseñanza de las ciencias sociales favorece la construcción de conocimientos y el desarrollo de habilidades y destrezas propias del área.
- Fortalecer el desarrollo de las habilidades y destrezas propias del científico social, los conocimientos específicos de las ciencias sociales y las actitudes personales y sociales en todos los grados ayuda a la formación de lectores y ciudadanos críticos
- Fomentar espacios de expresión, integración, interrelación y participación del estudiante como lector crítico es importante para empoderarlo como protagonista de su propio proceso de aprendizaje.
- La enseñanza de las ciencias sociales es una herramienta invaluable para la formación del ciudadano crítico.

Elaborado por:

MARÍA EUGENIA PULGARÍN LOAIZA

Revisado por:

**Fecha de elaboración del
Resumen:**

Introducción

En la enseñanza de las ciencias sociales es una herramienta fundamental para acompañar a los estudiantes a que desarrollen el pensamiento crítico, como una disciplina basada en la argumentación producto de un ejercicio sistemático de investigación, análisis, reflexión. Este proceso desarrolla la capacidad de los jóvenes para relacionar conceptos y aplicarlos en los diferentes contextos y promueve en ellos una actitud propositiva frente a la solución de los problemas de su realidad.

Desde esta perspectiva se plantean la intervención *Los estudiantes con la palabra, comprenden el mundo y transforman la realidad* que, como estrategia pedagógica, busca mejorar el pensamiento crítico de los estudiantes a partir del desarrollo de las habilidades y destrezas propias del científico social, los conocimientos de las ciencias sociales y las actitudes individuales y sociales. Este proceso permitió que, por medio del estudio de las ciencias sociales, los estudiantes fortalecieran su capacidad para comprender, interpretar y profundizar más allá de lectura superficial del texto y del contexto, encontrar los mensajes ocultos, construir nuevos significados y adquirir nuevos conocimientos que le permitan ser ciudadanos responsables y proactivos. De esta manera, se aporta en la solución a la problemática identificada en el Colegio Alfonso López Pumarejo IED, sobre el bajo nivel de comprensión de lectura.

El siguiente documento está conformado por 5 capítulos que dan cuenta del proceso de intervención. El primer capítulo ilustra el diagnóstico institucional y del área de sociales desde el cual se lleva a cabo la intervención pedagógica. En el segundo capítulo se presenta el problema generador, la pregunta orientadora, la hipótesis de acción y el sustento teórico y metodológico de la intervención. En el tercer capítulo se trazan los objetivos de la intervención, los propósitos de

aprendizaje, la descripción de la estrategia didáctica o metodológica, las estrategias de evaluación de los aprendizajes y el cronograma de aplicación de la intervención.

En el capítulo cuatro se describe la sistematización de la experiencia de intervención buscando poder reflexionar sobre las acciones pedagógicas realizadas y la evaluación de la propuesta. En el capítulo cinco se encuentran las conclusiones y recomendaciones, la propuesta de sostenibilidad y el plan de acción. Finalmente se incluyen las referencias bibliográficas y los anexos producto del trabajo de aula.

1. Capítulo 1. Diagnóstico institucional

Este apartado presenta una breve descripción de los principales aspectos característicos de la institución, las necesidades y problemas de enseñanza-aprendizaje identificados a partir del análisis de los resultados de las pruebas externas, del análisis del modelo pedagógico y de la reflexión sobre la estructura y orientación curricular de la institución. También se explican las principales necesidades y problemáticas identificadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje del área disciplinar (matemáticas, sociales y lengua castellana) a partir del diagnóstico de aula. Cabe mencionar que este capítulo fue construido colectivamente por las docentes Sonia Muñoz del énfasis en matemáticas, María Eugenia Pulgarín del énfasis en ciencias sociales y Luz Genny Cicery del énfasis en lengua castellana.

1.1. Análisis del contexto institucional

El Colegio Alfonso López Pumarejo IED, es una institución educativa de carácter oficial, mixto, que atiende aproximadamente a 2533 estudiantes en sus dos jornadas, presta el servicio educativo formal en los niveles de Preescolar, básica Primaria, Básica secundaria y Media

Técnica, con especialidades de electricidad y electrónica, mecánica industrial y procesamiento de alimentos, en las Jornadas Mañana y Tarde de calendario A.

La Institución se encuentra ubicada en la localidad de Kennedy, en el barrio La Campiña, que forma parte de la UPZ 45 Carvajal. Cuenta con dos sedes A y B. En la sede A están ubicados los estudiantes desde grado 3° hasta grado 11° y en la sede B los niños de preescolar hasta grado segundo

Los estudiantes de la Institución Educativa Distrital Alfonso López Pumarejo son niños, niñas y jóvenes en edades comprendidas entre los 5 y 16 años, residentes en barrios aledaños al plantel ubicado en la localidad octava, perteneciente a los estratos uno, dos y tres. Los estudiantes en su mayoría provienen de familias nucleares, aunque existe un alto porcentaje de madres cabeza de hogar, familias recompuestas. (Proyecto Educativo Institucional, 2011)

En relación al Proyecto Educativo Institucional está orientado hacia la “Formación en ambientes productivos a través de la didáctica, la cultura y la participación” (2011, p.5), así mismo, su misión está encaminada a formar estudiantes competentes en las especialidades ofertadas por el SENA en convenio con la institución (Electricidad y Electrónica, Mecánica Industrial y Procesamiento de Alimentos), de tal manera que les permita desempeñarse en el campo laboral y fortalecer su proyecto de vida. (PEI IED Alfonso López Pumarejo, 2011)

La visión del colegio,

Proyecta la Educación Media Técnica incorporando las competencias básicas, ciudadanas laborales generales y específicas articulándose con el SENA, Instituciones de Educación Superior y el sector productivo hacia la dinamización cultural, social, política y económica, del estudiante Alfonsino en su entorno permitiéndole mayores niveles de competitividad y calidad de vida para el 2019” (PEI IED Alfonso López Pumarejo, 2011, p.8).

El modelo pedagógico adoptado por la institución es el enfoque de desarrollo integral, que tiene en cuenta las diferentes dimensiones del desarrollo humano (biológica, cognitiva, comunicativa, ética, estética, afectiva, social y espiritual), para la formación de valores y actitudes haciendo que el estudiante sea el protagonista del proceso educativo, a través de un aprendizaje significativo que promueva el empoderamiento y la apropiación de la cultura del entorno para transformarlo (PEI Alfonso López Pumarejo, 2011, pg.29). En este modelo el docente es un guía, un orientador, un mediador, un dinamizador y un investigador que acompaña a los estudiantes en su proceso de formación integral, además de ser ejemplo de buenos hábitos de convivencia y solidaridad (Manual de convivencia, IED Colegio Alfonso López Pumarejo, 2016, pg.27).

La metodología de trabajo definida por la institución propone que se haga uso de diferentes estrategias pedagógicas como trabajo individual, el trabajo en equipo y el trabajo por proyectos para permitir que el estudiante explore y vivencie el trabajo académico en diversos ambientes y promover así la creación de conocimientos y el desarrollo de estilos y ritmos de aprendizaje propios. Es importante que el trabajo diario realidad de aula pone en evidencia prácticas educativas tradicionales, clases magistrales y procesos de enseñanza-aprendizaje que siguen el esquema clásico de exposición-escucha-memorización -repetición.

La evaluación, por su parte, es un instrumento fundamental dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje y, de acuerdo con el PEI, esta se tiene en cuenta como un proceso integral a partir de tres dimensiones: competencias cognitivas (dominios conceptuales y competencias básicas), competencia procedimental (actividades de clase, actividades extraescolares, participación en clase, etc.) y competencias actitudinales (proceso de convivencia y autoevaluación). En la propuesta de política institucional la evaluación se tiene en cuenta una

valoración numérica y una escala compuesta por 4 rangos: bajo, básico, alto y superior; la nota mínima de aprobación es 3.5 (PEI IED Alfonso López Pumarejo, 2011).

El acompañamiento y seguimiento del proceso académico de los estudiantes, se realiza a través del análisis de resultados en comisiones de evaluación y promoción, que se llevan a cabo al final de cada periodo para el caso de los estudiantes con bajo desempeño. Los estudiantes de bajo rendimiento y sus padres deben firmar compromisos y atender al servicio de orientación, donde se elaboran planes mejoramiento. El proceso de superación de logros perdidos hace parte del periodo, no es un proceso posterior. Esto quiere decir que la nivelación se hace de manera constante y permanente y hace parte de todos los periodos, no hay semanas de nivelación semestral. Al finalizar el cuarto periodo hay una semana final de nivelación a la cual sólo podrán acceder los estudiantes con 1 o 2 áreas en desempeño Bajo, y los estudiantes deben superarlas en su totalidad para ser promovidos al grado siguiente (PEI IED Alfonso López Pumarejo, 2011).

1.2. Identificación de necesidades y problemas en la enseñanza-aprendizaje

De acuerdo con el diagnóstico inicial realizado, vemos que la comunidad educativa del colegio Alfonso López Pumarejo IED desconoce el modelo pedagógico propuesto, lo que genera un distanciamiento entre la política institucional y la realidad de las prácticas de aula. En varias de las clases observadas es evidente la aproximación netamente cognitiva, en la que persiste una combinación muy tradicional de elementos (estudiante-docente-tablero) y se establece una relación vertical entre docente y estudiante, siendo este último un receptor pasivo y reproductor de conceptos y el maestro es quien domina el conocimiento y se encarga de transmitirlo al estudiante quien debe memorizarlo y reproducirlo.

Por su parte los estudiantes al no ser partícipes de las prácticas educativas no se sienten motivados por el proceso de aprendizaje, y eso se refleja en clases en las que los estudiantes

optan por escuchar música, relacionarse en redes sociales o distraerse con cualquier otra actividad distinta de la construcción de conocimiento. En cuanto a sus deberes escolares, incumplen con las tareas y trabajos asignados, afectando sus resultados académicos a nivel interno y externo.

Por otro lado, los padres de familia no son parte activa del proceso educativo de los estudiantes (inasistencia a citaciones, reuniones de padres, orientación y apoyo para la realización de tareas y actividades extraescolares, entre otros) y la combinación de estos factores inciden en los bajos resultados del proceso de enseñanza-aprendizaje.

En segundo lugar, y como consecuencia de los anteriores puntos, se puede evidenciar un bajo desempeño académico en los estudiantes, que se refleja en los resultados tanto en las evaluaciones internas como externas que se realizan en la institución y en los altos índices de repitencia escolar. Según los resultados de las pruebas Saber del año 2015, el 15% de los estudiantes de grado tercero están en nivel bajo de desempeño en el área de lenguaje y el 32% de ellos en niveles de desempeño mínimo; y 6% de los estudiantes de grado quinto están en nivel bajo de desempeño en el área de lenguaje y el 38% de ellos en niveles de desempeño mínimo.

En el área de matemáticas el 10% de los estudiantes de grado tercero están en nivel bajo de desempeño en el área y el 36% de ellos en niveles de desempeño mínimo; y 15% de los estudiantes de grado quinto están en nivel bajo de desempeño en el área de matemáticas y el 39% de ellos en niveles de desempeño mínimo, lo cual indica que los estudiantes tienen problemas de comprensión. Pudiendo concluir que a pesar de lo que proponen en el PEI y el manual de convivencia, aún se evidencia que a nivel evaluativo la institución no está logrando los objetivos esperados.

Vemos entonces que de acuerdo con los resultados de las pruebas externas y los evaluaciones internas (elaboradas en la estructura de las pruebas Saber), los estudiantes se ven enfrentados a un gran problema en el momento de leer de manera comprensiva, de tener que ir más allá del contenido explícito que se encuentra en un texto, es decir los estudiantes tienen un nivel básico de lectura, un nivel literal, tienen grandes dificultades para hacer una lectura inferencial y crítica esto es, para construir del sentido del texto en una interacción lector-texto-autor. Lo anterior implica que si el propósito de la intervención es la lectura crítica; es necesario enseñar a los estudiantes a pensar críticamente, alcanzar el nivel más alto del pensamiento analítico, cuando las personas pueden profundizar en el conocimiento, indagar, plantear hipótesis y buscar respuestas a sus preguntas, tomando y argumentando una posición.

En el caso específico del área de ciencias sociales su principal objetivo es la reflexión permanente, tanto del docente como de los estudiantes, sobre la realidad y el papel que desempeña cada uno de los individuos en la construcción de una sociedad más equitativa y justa. En los estándares básicos de competencias en ciencias sociales que propone el MEN (2004), el objetivo de las ciencias sociales se describe como “la reflexión sobre la sociedad no solo para comprender e interpretar los hechos, sino para orientar la búsqueda de bienestar para la humanidad y la convivencia pacífica de los seres humanos” (p.100).

En la Institución hay un currículo oficial, que se refleja en el plan de estudios y tiene como referencia los lineamientos generales y estándares básicos de competencias. Están estructurados por áreas, desde grado 0° hasta grado 11°, y tienen un hilo conductor de acuerdo a los ejes temáticos de cada nivel (PEI, 2011, p.37). Estos quieren decir que los contenidos han sido seleccionados en función de un orden específico, que debe ir de lo simple a lo complejo de acuerdo a los ciclos, para facilitar la apropiación y construcción de conocimientos por parte de

los estudiantes. Desde estos hilos conductores se logra un desarrollo temático de la historia, la geografía, la política, la economía, la ética y la religión, de acuerdo con el artículo 23 de la ley 115 de 1994. El PEI del colegio ha tenido en cuenta todos estos elementos con el propósito de “fomentar el pensamiento crítico del estudiante para que asuman su papel de ser sujetos de derechos y deberes para la formación de ciudadanía” (Proyecto de ciencias sociales, 2018, p.1).

El área de ciencias sociales se encuentra estructurada a partir de unos objetivos, una intensidad horaria, una frecuencia y un enfoque, esta estructura es el cimiento del plan de asignatura, y siempre tiene en cuenta los estándares básicos de competencias en ciencias sociales, los lineamientos curriculares, los objetivos generales del área, los objetivos de la asignatura, los logros promocionales de la asignatura, los ejes conceptuales, las unidades temáticas, temas y subtemas, los desempeños propuestos, la propuesta metodológica de la institución y la base común de aprendizajes esenciales, herramientas para la vida, recursos y evaluación.

La intervención se desarrolló adicionalmente de acuerdo con los lineamientos curriculares del área, los estándares básicos de competencias en ciencias sociales, grado sexto, los derechos básicos de aprendizaje, grado sexto y los aspectos evaluados por las pruebas SABER, que nos señaló con claridad la comprensión lectora como la problemática institucional a intervenir. De esta manera, la propuesta de intervención para grado 602 se basa en las temáticas de las culturas prehispánicas y su hilo conductor es el sistema político, económico, social y territorial; lo cual es coherente con las propuestas de las políticas nacionales (lineamientos, estándares y DBA), el currículo y el plan de estudios institucional.

En relación, al proceso de enseñanza-aprendizaje desde el área de ciencias sociales, la institución propone fortalecer el pensamiento crítico de los estudiantes. Según el Índice Sintético

de Calidad Educativa (ISCE) —que maneja una escala de 1 a 10, en donde 10 es el máximo puntaje—la básica primaria obtuvo un puntaje de 5,47 y la secundaria uno de 5,63. Las pruebas Saber, por su parte, indican que el porcentaje de estudiantes en nivel insuficiente de lectura comprensiva es significativo, y que la cantidad de estudiantes en nivel avanzado es demasiado baja. De ahí, la propuesta de intervención desde las ciencias sociales se funda en el objetivo institucional de lograr mejorar el nivel de lectura crítica.

2. Capítulo 2. Problema generador.

2.1. Planteamiento del problema

De acuerdo a la reflexión sobre la práctica de aula y el diagnóstico situacional realizado se tomó la decisión de desarrollar un proyecto de intervención desde el área de ciencias sociales dirigido al grado 602, jornada de la tarde. Este grupo está conformado por 39 estudiantes, con edades entre los 10 y los 13 años, de los cuales 18 son niñas, es decir el 46.2% y 21 niños que corresponden al 53.8%, el nivel socioeconómico oscila entre estratos 2 y 3.

A partir de las observaciones de clase, los resultados de la valoración final del segundo periodo, prueba diagnóstica, el análisis de las pruebas internas y la prueba Saber, se puede concluir que el nivel académico del grupo es bajo, no tienen hábitos de estudio, demuestran una competencia comunicativa baja, poco interés por las clases, dificultad para la reflexión sobre fenómenos sociales y geográficos de forma contextualizada. Según la valoración final del segundo periodo, el 17.5% de los estudiantes presentaron una valoración de insuficiente por inasistencia y deserción escolar; el 62.5% de los estudiantes presentan nivel de lectura básico, meramente literal—centrada en nombres, personajes, tiempos y lugar del relato. El 15% alcanzan un grado de lectura inferencial cuando descubren la intención del escritor y el 5% se acercan a la lectura crítica haciendo pocas reflexiones, pero sin argumento sólido y una mínima participación

en los debates por falta de claridad en la ideas, lo que demuestra dificultad en la comprensión. Así mismo, se evidencio en los estudiantes el conflicto para reconocerse como sujetos activos que pueden cambiar significativamente su vida y la de los demás, es decir alcanzar el verdadero pensamiento crítico. De acuerdo con Sánchez (2013)

El pensamiento crítico es la habilidad de analizar hechos, generar y organizar ideas, defender opiniones, hacer comparaciones, hacer inferencias, evaluar argumentos y resolver problemas. Es un proceso consciente y deliberado que se utiliza para interpretar o evaluar información y experiencias con un conjunto de actitudes y habilidades que guían las creencias fundamentales y las acciones. (p. 31).

Por consiguiente, el diseño de la práctica de aula debe darle especial importancia del fomento de la lectura en un ambiente de diálogo, en los que haya relación con el contexto, se planteen y se enseñe al estudiante a generar preguntas, hacer hipótesis, cuestionar, debatir, argumentar, evaluar, juzgar y demás procesos mentales que indiquen el avance a la lectura y pensamiento crítico. De ahí que se le dará especial importancia al desarrollo de los desempeños de comprensión a través del desarrollo de las habilidades y destrezas del científico social, la construcción de conocimientos específicos de las ciencias sociales y el desarrollo de actitudes personales y sociales, de acuerdo a los Estándares básicos de competencias para las ciencias sociales:

En un mundo cada vez más complejo, cambiante y desafiante, resulta apremiante que las personas cuenten con los conocimientos y herramientas necesarias que proveen las ciencias para comprender su entorno (las situaciones que en él se presentan, los fenómenos que acontecen en él) y aportar a su transformación, siempre desde una postura crítica y ética frente a los hallazgos y enormes posibilidades que ofrecen las ciencias (Ministerio de Educación Nacional, 2002, p.96).

Esta propuesta permite desarrollar acciones concretas de pensamiento y de producción en los estudiantes del grado 602 para mejorar el pensamiento crítico por medio de la comprensión de su realidad y la toma de posiciones.

El interés temático será el estudio y análisis de las culturas prehispánicas—sistema espacial, político, económico y social—haciendo énfasis en la relación presente-pasado, como se referencia en los estándares básicos de competencias para sexto y séptimo y en la maya curricular de la institución (PEI). También, se hará énfasis en el uso de diferentes herramientas metodológicas y didácticas que favorezcan el desarrollo de la lectura crítica en los estudiantes para ayudarlos a comprender el contexto local, nacional y mundial en el que interactúan. Según la lectura de Valencia (Valencia, 2004):

La enseñanza de las ciencias sociales debe concentrarse cada día más en buscar que los estudiantes adquieran las habilidades que los lleven a conocer e interpretar los hechos, hacer un análisis crítico de los procesos, formular y sustentar hipótesis que den cuenta de su propia construcción de significado y aproximarse más responsablemente a los conflictos y dilemas del presente. (pg. 91)

Así mismo, se buscará que los estudiantes se conviertan en protagonistas de las dinámicas sociales que los rodean a través de la lectura y especialmente de la lectura crítica, ya que esta permite que los estudiantes se conviertan en lectores activos, que reflexionen continuamente sobre el porqué de todo, que se atrevan a lanzar juicios argumentados sobre cualquier hecho o fenómeno social, que desarrollen autonomía para indagar, hagan uso de la duda como posibilidad de interpretar, reconstruir, proponer y crear. Según Freire (1991) manifiesta que:

La lectura del mundo precede a la lectura de la palabra, de ahí que la posterior lectura de ésta no pueda prescindir de la continuidad de la lectura de aquél. Lenguaje y realidad se vinculan dinámicamente. La comprensión del texto a ser alcanzada por su lectura crítica implica la percepción de relaciones entre el texto y el contexto (p.1).

Finalmente cabe mencionar en este proceso de intervención se tomará la lectura en el aula como un elemento importante que le permitirá a los estudiantes poner en juego sus saberes y la construcción de su conocimiento a partir de temas relacionados con su cultura, teniendo la posibilidad de comprender el texto y el contexto, asumir una posición y transformar la realidad desde un enfoque humanista y ecológico. Según Freire citado en Carbonell (2015, p 67) menciona “Jamás acepté que la práctica educativa debería limitarse solo a la lectura de la palabra, a la lectura del texto, sino que debería incluir la lectura del contexto, la lectura del mundo”.

Es así como a partir de la imperiosa necesidad de mejorar la comprensión lectora de los estudiantes y específicamente la lectura crítica surge la pregunta problematizadora de la intervención:

¿De qué manera el desarrollo de habilidades investigativas, los conocimientos específicos y las actitudes, favorecen los procesos de lectura crítica en los estudiantes del grado 602 del colegio Alfonso López Pumarejo IED?

2.2. Hipótesis

Considerando los problemas propios del aula de clase del grado 602 del colegio Alfonso López Pumarejo I.E.D, se propone la intervención “Los estudiantes con la palabra comprenden el mundo y transforman la realidad” diseñada para desarrollar las habilidades y destrezas propias del científico social, construir los conocimientos de las ciencias sociales y desarrollar las actitudes personales y sociales que les permitan mejorar el proceso de lectura crítica, en los estudiantes del grado 602 del Colegio Alfonso López Pumarejo IED.

2.3. Justificación teórica de la propuesta.

Las dinámicas del mundo contemporáneo exigen de las escuelas y sus docentes un compromiso con la formación de ciudadanos, preparados para asumir los nuevos retos de la modernidad de forma crítica, con la capacidad de comprender y transformar la realidad comprometiéndose con su propia formación, con el futuro de su país y con la salvación del planeta. Desde este panorama, las ciencias sociales como garantes del humanismo, tienen la gran responsabilidad de asumir la formación de nuevos individuos que contribuyan al fomento de una mejor convivencia y de una sociedad en armonía con la naturaleza. Es así, como desde los estándares básicos de competencias, la formación en ciencias sociales significa:

Contribuir a la consolidación de ciudadanos y ciudadanas capaces de asombrarse, observar y analizar lo que acontece a su alrededor y en su propio ser; formularse preguntas, buscar explicaciones y recoger información; detenerse en sus hallazgos, analizarlos, establecer relaciones, hacerse nuevas preguntas y aventurar nuevas comprensiones; compartir y debatir con otros sus inquietudes, sus maneras de proceder, sus nuevas visiones del mundo; buscar soluciones a problemas determinados y hacer uso ético de los conocimientos científicos (p.96).

Teniendo en cuenta, la importancia de formar seres humanos integrales, la propuesta de intervención Los estudiantes con la palabra comprenden el mundo y transforman la realidad busca desarrollar en los estudiantes las habilidades y destrezas propias del científico social, la construcción de los conocimientos de las ciencias sociales y el desarrollo de las actitudes personales y sociales, para que sepa responder de manera eficaz y eficiente a las diversas necesidades individuales y colectivas de una sociedad cambiante. Por consiguiente, con el desarrollo de esta propuesta de intervención se quiere mejorar el nivel de lectura crítica en los estudiantes del grado 602, para que los estudiantes puedan interpretar su realidad y transformarla.

De esta manera, la fundamentación teórica que cimenta la intervención abarca desde la epistemología y didáctica de las ciencias sociales hasta la formación del pensamiento crítico, la posición de las políticas públicas e institucionales y la fundamentación pedagógica del pensamiento y lectura crítica.

2.3.1. Epistemología y didáctica de las ciencias sociales

La enseñanza de las ciencias sociales debe propiciar la formación de un ciudadano crítico, capaz de tomar decisiones a favor del bien general y del medio ambiente. Este propósito es posible en la medida en la que los docentes reflexionen sobre sus prácticas pedagógicas tradicionales y se atrevan a cambiar, como se refieren en los estándares básicos de competencias “Así entonces, el estudio de las ciencias debe dejar de ser el espacio en el que se acumulan datos en forma mecánica, para abrirse a la posibilidad de engancharse en un diálogo que permita la construcción de nuevos significados” (p.98). Por lo tanto, la enseñanza de las ciencias sociales exhorta a los docentes primero a la reflexión del saber disciplinar y pedagógico, como el primer paso para mejorar el aprendizaje de los estudiantes, y segundo a la continua fundamentación epistemológica, para decidir con criterio lo que va a enseñar; es así como Domínguez (2007) considera que el docente no solo debe tener un conocimiento profundo de la materia, sino que debe llegar a la reflexión epistemológico del conocimiento, es decir “a las bases teóricas, ideológicas y filosóficas del conocimiento, y en sus distintas dimensiones: conceptual, metodológica y valorativa” (p.6).

Continuando con Domínguez (2007), la reflexión epistemológica de las ciencias sociales permite entender que el conocimiento social es relativo, frente a él se presentan diferentes posiciones para interpretar la realidad e incidir directamente al momento de determinar qué enseñar, cómo y para qué. “... qué enseñamos de ciencias sociales, cuáles son las finalidades que

otorgamos a la enseñanza de estas disciplinas, qué ciencias sociales enseñamos, qué enseñamos de las mismas, y qué criterios seguimos en la selección del conocimiento que se ha incorporado en la enseñanza” (p.8). De ahí, la importancia del aporte de Domínguez (2007) que se centra en el deber ser de la formación disciplinar y epistemológica de los docentes de ciencias sociales, como individuos críticos que asumen la responsabilidad de la construcción de una mejor sociedad.

Por otra parte, Valencia (2004) considera fundamental la reflexión crítica de los docentes de Ciencias sociales frente a su quehacer pedagógico (p.92). El docente que no hace de la reflexión una práctica diaria de la vida; perpetúa el sistema desarrollando clases alienantes, basadas en la acumulación de información y sumergidas en una capsula del tiempo alejada de la realidad, negando a los estudiantes la posibilidad del pensamiento crítico. Por lo tanto, Valencia (2004) sostiene “Y es que la clase de ciencias sociales debe convertirse en la más poderosa herramienta para la promoción de cambios y no limitarse a incorporar a cada nueva generación a un grupo en particular” (p.92).

Para Valencia (2004) la enseñanza de las ciencias sociales debe llevar a los estudiantes a la formación de las habilidades y destrezas que utiliza el científico social que reflexiona sobre la realidad y asume posiciones razonables frente al bien personal y común. Por consiguiente, la necesidad de un nuevo currículo de ciencias sociales sustentado en tres pilares básicos como lo expresa Valencia (2004) “la formación en contenidos propios de las ciencias sociales, con uso y desarrollo de las habilidades y actitudes del científico social y con repercusión en la práctica de la acción ciudadana” (p.92). De esta manera, se estaría dando pasos importantes para hacer de la enseñanza de las ciencias sociales un espacio significativo de aprendizaje para la vida, haciendo uso de los conocimientos para comprender y resolver los problemas de la realidad. Estos tres

pilares planteados por Valencia (2004) y desarrollados en los estudiantes durante cada uno de los grados de forma progresiva y paulatina, permitirá la formación de estudiantes críticos y con visión futurista que tanto requiere y exige la sociedad colombiana para afrontar el torbellino político y social por el que se está atravesando y la solución está en la enseñanza crítica, a partir de docentes críticos.

De igual manera, Perkins, (2010) a partir de su análisis holístico de la educación y del aprendizaje hace una invitación a los docentes a emplear estrategias pedagógicas para la comprensión, como lo expresa el autor “comprender algo implica pensar y actuar con flexibilidad a partir de lo que se sabe” (p.143) que le permita a los educandos adquirir habilidades y destrezas necesarias para resolver los problemas de la vida cotidiana, lo cual, implica por parte de los docentes dejar de asumir el conocimiento de forma superficial, fragmentada y basada en solo información desconectada de la realidad de los estudiantes.

Por esta razón, Perkins, (2010) plantea que el verdadero aprendizaje se logra cuando el estudiante ha aprendido a buscar conexiones personales, procura alcanzar un nivel de desafío, persiste y disfruta el avance gradual (p. 234); es decir, estamos ante un estudiante autónomo, proactivo que gestiona su propio aprendizaje porque ha descubierto por sí mismo la importancia de la educación y del aprendizaje para el bien particular y general, como ciudadano crítico y responsable con el medio natural.

Por su parte, Cajiao (1989), manifiesta que el objetivo de la enseñanza de la ciencias sociales es lograr que la persona sea capaz de hacer una reflexión ordenada y comprensiva de su acontecer individual y su entorno social (p.18). Según el autor, el logro de este objetivo se alcanza cuando los docentes abandonan prácticas educativas centradas en la enseñanza mecánica, rudimentaria de la geografía y la historia que solo permite: “la acumulación de datos inconexos

para tener alguna cultura general, que un proceso sistemático de comprensión de procesos sociales que se dan en el tiempo y en el espacio” (p.17), por una educación que fomente el aprendizaje significativo, que fomente la formulación de hipótesis y de inferencias que permita transformar la realidad (p.35). Para alcanzar ese deber ser de las ciencias sociales, según Cajiao (1989), se debe “despertar en el niño la actitud de la pregunta histórica para contribuir a formar en el cuestionamiento de los procesos. Igualmente con los hechos de su vida individual, familiar y grupal” (p.21).

Por lo tanto, el autor propone una metodología que resalta la importancia de trabajar en la socialización del niño los elementos de tiempo, el espacio y los grupos humanos como elementos fundamentales de cualquier hecho social y necesario para la comprensión de la realidad del mundo local o global. Según Cajiao (1989) “Por eso se hace indispensable asegurarse de que el niño tiene estos conceptos lo suficientemente desarrollados como para poder trabajar con ellos. De otra manea todo esfuerzo será infructuoso y el niño se verá abocado a memorizar muchas cosas que no comprende” (p.46).

2.3.2. La pedagogía crítica

Según Paulo Freire (1972), el pedagogo debe fortalecer su vocación humanista para contribuir en la formación de la conciencia humana, es decir que debe ejercer “la educación como práctica de la libertad” (p.7), por medio de una pedagogía del oprimido. Desde este enfoque la pedagogía crítica debe propiciar la formación de la conciencia del grupo social dominado, de ahí, la importancia de una educación que incluya como principio en la formación de sus estudiantes, el contexto social.

La pedagogía crítica propuesta por Freire sigue vigente en la realidad actual de los pueblos y en la relación entre estos; es la invitación a la reflexión sobre las condiciones sociales,

políticas, económicas, en términos de las relaciones del hombre con el medio natural, desde los diferentes escenarios de la realidad de los países del mundo entero. Por lo tanto, el papel de la escuela es fundamental en este proceso de humanización de los menos favorecidos por los sistemas de opresión. En términos del Freire, el proceso de superar la situación de opresión implica el reconocimiento crítico de la razón de esta situación, para transformarla e instaurar otra diferente. (p.28).

Para Freire, el papel de la educación debe transformarse, para lograr que los educandos y la sociedad adquieran la conciencia humana que les permitirá superar su estado de opresión. La transformación implica superar la educación bancaria que se imparte en la escuela tradicional con la intención de reproducir la opresión, la educación en la que el docente cumple el papel de narrador de hechos inertes, descontextualizados y el estudiante cumple de forma pasiva su papel de oidor: “la palabra se vacía de la dimensión concreta que debería poseer y se transforma en una palabra hueca, en verbalismo alienado y alienante” (Freire, 1972, p.51). De acuerdo con Freire, no se puede hablar de una formación humanista, crítica y transformadora, si los educadores mantienen prácticas pedagógicas basadas en la concepción bancaria, Freire propone una educación problematizadora del hombre en su relación con el mundo. (p.60). Para que la educación problematizadora sea una realidad, es necesario superar la relación vertical entre el educador y el educando, y reemplazarla por una relación dialógica en la que los dos se educan, crecen y se transforman en el compartir y en el intercambio de saberes, conocimientos, dudas y sueños, en el acto reflexivo y crítica de la realidad “los hombres se educan en comunión y el mundo es el mediador” (p.61). La reflexión, de acuerdo a Freire, es sobre los hombres y sus relaciones con el mundo, las cuales se dan simultáneamente y de forma crítica, el hombre

cuestiona su mundo y el papel que desempeña en la transformación del mismo (acción), como un ser histórico.

Finalmente, y siguiendo a Freire, la dinámica mundial actual demuestra la deshumanización de los hombres. En este escenario, los docentes debemos asumir la responsabilidad social de reflexionar y accionar como ciudadanos del mundo en contra de esa deshumanización reflejada en la pobreza, la injusticia y la desigualdad social, a través del quehacer pedagógico, lo que implica no seguir reproduciendo desde el aula la cultura de la dominación. Por lo tanto, el primer paso es la formación del docente y después la formación del estudiante en el pensamiento crítico que implica volver a humanizar las prácticas pedagógicas, a emplear la pedagogía de la pregunta, en “el diálogo como encuentro de los hombres para la “pronunciación” del mundo es una condición fundamental para su verdadera humanización” (Freire, 1972p.123); en el permanente compartir de los saberes, la construcción y reconstrucción de conocimientos para transformar la realidad.

2.3.3. La lectura crítica

La importancia de la lectura crítica es llegar a comprender las dinámicas del mundo en el pasado, el presente y el futuro, para tomar una posición y ejecutar unas acciones en defensa del bien común. Para clarificar el concepto de lectura crítica y ampliar la comprensión e importancia de su desarrollo se seguirá la línea de análisis de Freire en su escrito “La importancia del acto de leer y el proceso de liberación” (1981). Para él sus primeras lecturas fueron el mundo pequeño antes que las palabras, porque el acto de leer va más allá de la decodificación de la palabra o el lenguaje escrito:

La lectura del mundo precede a la lectura de la palabra, de ahí que la posterior lectura de ésta no pueda prescindir de la continuidad de la lectura de aquél. Lenguaje y realidad se

vinculan dinámicamente. La comprensión del texto a ser alcanzada por su lectura crítica implica la percepción de relaciones entre el texto y el contexto (p.1).

Cuando se da la relación entre el texto y el contexto, se puede hablar de la comprensión y por lo tanto de la lectura crítica. Sin embargo, el acto de leer en la escuela se caracteriza generalmente por realizarse de forma mecánica, busca la memorización de las palabras sin sus significados profundos, pero es inútil hacer prácticas de lecturas alejadas de la realidad de los estudiantes, desconociendo que ellos han leído su mundo inmediato antes del aprendizaje de las palabras, ya que como lo expresa el autor “la lectura de la palabra, de la frase, de la oración, jamás significo una ruptura con la lectura del mundo” (p.3). Es así como la importancia del acto de leer para la comprensión y desarrollo del pensamiento crítico en los educando debe partir de una percepción crítica del mundo, la interpretación y la reescritura de lo leído, lo que implica la transformación.

Por su parte, Solé (1997) describe la lectura como un proceso de interacción entre el lector y el texto, donde el lector tiene un propósito con la lectura y son los objetivos o propósitos los que determinan el tipo de información que el lector saque del texto donde se debe tener un dominio de las habilidades de decodificación y las estrategias para la comprensión a través de las cuales el lector puede ir construyendo una idea acerca del contenido y extrayendo de él aquello que le interesa.

Según Solé (1997) durante el proceso de lectura se desarrollan unas estrategias de lectura que buscan alcanzar la comprensión del lector en relación del texto con el contexto, estas estrategias se explicitan en la tabla 1.

Tabla 1 Fases y propósitos de las estrategias de lectura

Fases	Propósitos de las estrategias
Antes de leer	Dotarse de objetivos concretos de lectura y aportar a ella los conocimientos previos relevantes
Durante la lectura	Establecer inferencias de distinto tipo, revisar y comprobar la propia comprensión mientras se lee y tomar medidas ante errores y dificultades para comprender.
Después de leer	Identificar el núcleo, sintetizar y, eventualmente, resumir y ampliar el conocimiento obtenido mediante la lectura.

Nota: tomado de Isabel Solé (1997)

Estas estrategias además de favorecer la comprensión también permiten la identificación de los posibles obstáculos que se presentan en la lectura que dificulten la comprensión para poder superarlos.

2.3.4. Política educativa sobre la lectura crítica

Dejando clara la importancia del desarrollo de la lectura para el fomentar el pensamiento crítico de los estudiantes y de los mismos docentes, es necesario partir de lo planteado en Ley General de Educación (Ley 115, 1994) que define las directrices de la Educación en Colombia y exhorta a la comunidad educativa a trabajar por una educación integral de individuos críticos que luchen por el bien común, aportando a la transformación su país y del mundo. El artículo 20 de la ley establece que

Dentro de los objetivos generales de la educación básica está la formación crítica, creativa, humanista que se refleja en la relación con los otros y con la naturaleza, la importancia de las habilidades comunicativas, el conocimiento y comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores como la solidaridad, la tolerancia, la democracia, la justicia, la convivencia social, la cooperación y la ayuda mutua; el

desarrollo de actitudes hacia la práctica investigativa, y la formación social, ética, moral y demás valores del desarrollo humano (p.6).

En esta perspectiva, la enseñanza de las ciencias sociales debe estar direccionada al desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes, como lo describe el Ministerio de Educación Nacional “Es así como la educación y las ciencias sociales, están llamadas a colaborar de manera urgente y primordial con esa transformación que anhelamos, propiciando ambientes de reflexión, análisis crítico, ajustes progresivos y propositivos que ayuden, a las y los jóvenes, a afrontar las problemáticas de hoy y del futuro” (p.1). Así mismo, los lineamientos curriculares para las ciencias sociales del MEN (2002), están dirigidos a “...promover la formación de ciudadanas y ciudadanos que comprendan y participen en su comunidad, de una manera responsable, justa, solidaria y democrática; mujeres y hombres que se formen para la vida y para vivir en este mundo retador y siempre cambiante” (p.4).

Con relación a los Estándares básicos de competencias en ciencias sociales, se busca formar un estudiante con una “comprensión del mundo que llegue hasta la aplicación de lo que aprende, pasando por la investigación y la discusión sobre su importancia en el bienestar de las personas y el desarrollo de una sociedad democrática, justa, respetuosa y tolerante” (MEN, 2004 p.114). Las acciones concretas de pensamiento y producción de los estándares están organizadas en tres ejes articuladores que son: Me aproximo al conocimiento como científico social, manejo conocimientos propios de las ciencias sociales y desarrollo compromisos personales y sociales (MEN, 2004 p.114 y 115).

3. Capítulo 3. Ruta de acción

En este capítulo se presenta la propuesta de intervención Los estudiantes con la palabra, comprenden el mundo y transforman la realidad, la cual surge como una propuesta pedagógica desde la didáctica de la ciencias sociales, a través del desarrollo de las habilidades y destrezas propias del científico social, los conocimientos específicos y las actitudes individuales y sociales como estrategia de aprendizaje para mejorar la lectura crítica y la formación de la ciudadanía en los estudiantes del grado 602.

3.1. Objetivos

La definición de los objetivos se hizo teniendo en cuenta los Estándares básicos de competencias para las ciencias sociales, que buscan que el estudiante desarrolle habilidades y destrezas propias del científico social, manejen conocimientos específicos de las ciencias sociales y desarrollen actitudes personales y sociales que los lleven asumir compromiso consigo mismos y con su comunidad.

3.1.1. Objetivo general

Describir la manera en que el desarrollo de habilidades investigativas, los conocimientos específicos y las actitudes, favorecen los procesos de lectura crítica en los estudiantes del grado 602 del colegio Alfonso López Pumarejo IED.

3.2. Propósitos de aprendizaje

Institucionales:

- a. Mejorar el proceso de lectura comprensiva de los estudiantes del colegio para optimizar sus aprendizajes y los resultados de pruebas internas y externas.
- b. Mejorar el nivel de lectura crítica en los estudiantes del grado 602

Desarrollo de habilidades y destrezas propias del científico social:

- a. Mejorar el nivel de reflexión crítica sobre la realidad:
- b. Integrar los conceptos estudiados en el análisis de la realidad de Colombia y América en la actualidad
- c. Utilizar diferentes fuentes de información tanto escritas como orales para reconstruir la historia de las sociedades prehispánica y la actual y comparar la información localizada en cada una de ellas
- d. Comprender los conceptos trabajados en clase y relacionarlos con la realidad cotidiana de los estudiantes
- e. Transmitir de manera oral y escrita las preguntas, observaciones, descripciones, análisis y reflexiones, de forma clara y argumentada.

Construcción de conocimiento:

- a. Reconocer las características generales de las diferentes culturas prehispánicas.
- b. Definir sistema económico, político, territorial y social e identificar sus características en cada cultura prehispánica estudiada y comparar estos hallazgos con la realidad actual.
- c. Reconocer cómo el concepto de sistema político, económico, territorial y social tienen unas características particulares de acuerdo al contexto y cambia con el tiempo.
- d. Identificar la relación entre territorio, política, economía y sociedad en cualquier contexto histórico y analiza sus implicaciones.

Desarrollo de actitudes personales y sociales:

- a. Utilizar los conocimientos adquiridos para actuar a favor del reconocimiento y la protección de los pueblos indígenas en una sociedad pluricultural como la de Colombia.

- b. Argumentar de manera razonable y responsable por la defensa de los derechos de los grupos étnicos del país.
- c. Demostrar con sus actitudes una conciencia de la realidad social y natural de su entorno
- d. Reconocer los derechos de las personas y de los pueblos para rechazar todo tipo de discriminación.

3.3. Participantes

La intervención se hizo desde el área de ciencias sociales y estuvo dirigida a los estudiantes del grado 602, jornada de la tarde de la Institución Educativa Alfonso López Pumarejo. Este grupo está conformado por 40 estudiantes con edades entre los 10 y los 13 años, de los cuales 18 son niñas y 22 son niños.

3.4. Estrategia didáctica y/o metodológica

La didáctica utilizada desde las ciencias sociales pretende que el estudiante siempre esté motivado por el conocimiento de esta disciplina, para que le permita comprender mejor la realidad, construir desde los conocimientos previos, reconocer las vivencias personales, familiares, de su comunidad y de los diferentes elementos que le ofrece el contexto para desarrollar el pensamiento crítico y convertirse en lectores críticos. El docente debe, por su parte, superar la enseñanza descontextualizada que ha desencadenado en una acumulación de datos no aplicables en la comprensión de la cotidianidad de los estudiantes como lo sugiere Perkins, D. (2010, p.82). Del mismo modo, el desarrollo de los objetivos particulares de la enseñanza de las ciencias sociales posibilita a los estudiantes hacer reflexiones críticas por medio de la lectura del texto y del contexto al confrontar situaciones sobre la realidad económica, política, ambiental y social de su mundo cercano.

Por lo tanto las características generales del taller y su metodología se adaptan a la didáctica de Sociales, ya que este es un aprender haciendo a través de la metodología participativa, trabajo cooperativo, pedagogía de la pregunta, el trabajo interdisciplinado y el aprendizaje integral. Según Ander Egg, Ezequiel (2003, pg.14) el taller pedagógico es una forma de enseñar y, sobre todo, de aprender mediante la realización de “algo” que se lleva a cabo conjuntamente, es un aprender haciendo en grupo y para Maya (2007) el fundamento educativo del taller a nivel pedagógico es la participación.

Por ende cada uno de los talleres de la intervención partió de la selección de unos objetivos de enseñanza-aprendizaje claros y la definición de acciones pedagógicas puntuales que se convierten en los criterios de evaluación. Así mismo, en cada taller se tuvo en cuenta los saberes previos de los estudiantes, la construcción y reconstrucción del conocimiento a través del diálogo continuo docente-estudiante y estudiante-estudiante el desarrollo de la lectura crítica reflejada en un discurso oral o escrito teniendo en cuenta las fases de lectura antes, durante y después de leer, la lectura individual, en grupo y en voz alta.

3.5. Planeación de Actividades

Las actividades se planearon teniendo en cuenta el desarrollo de las habilidades y destrezas del científico social, los conocimientos específicos de las ciencias sociales y las habilidades individuales y sociales, incluidas en cada taller como estrategia didáctica y de manera secuencial se realizó un proceso de lectura haciendo uso de estrategias de lectura que favoreciera la consecución de la lectura crítica. Para ver la planeación de cada una de las actividades¹.

¹ Ver anexo No 2 “Planeación de actividades”

3.6. Instrumentos de evaluación de los aprendizajes

Para la evaluación de los aprendizajes se diseñaron y utilizaron algunos instrumentos que permitieron identificar la transformación del aprendizaje comprensivo a nivel individual y grupal, haciendo énfasis en la formación de lectores críticos. Estos instrumentos permitieron evaluar los aciertos y las dificultades en el cumplimiento de los objetivos de aprendizaje propuestos y sus desempeños para el desarrollo de los lectores críticos en el grado 602.

- Los instrumentos utilizados para el proceso de evaluación fueron:
- Rúbrica de evaluación de los aprendizajes (Ver anexo 3)
- Planilla de notas 3º periodo grado 602 (Ver anexo 4)
- Productos de la intervención ²

3.7. Cronograma.

Tabla 2 Cronograma de intervención y productos

ACTIVIDAD	Fecha programada	Fecha real
INTERVENCIÓN		
Sesión 1 Portafolio	ago-08	ago-08
Sesión 2 Portafolio	ago-11	ago-11
Sesión 3 Organización de la sociedad	ago-15	ago-15
Sesión 4 Organización de la sociedad	ago-18	ago-29
Sesión 5 América medio natural y cultural prehispánico	ago-22	sep-01
Sesión 6 América medio natural y cultural prehispánico	ago-25	sep-05
Sesión 7 Características específicas del medio natural y económico de las culturas prehispánicas.	Ago-29	sep-08

² Ver Anexo No. 5 “Productos de la intervención”

Sesión 8 Características específicas del medio natural y económico de las culturas prehispánicas.	Oct-06	sep-12
Sesión 9 Características específicas del medio natural y económico de las culturas prehispánicas	sep-01	sep-15
Sesión 10 Países que actualmente ocupan los territorios prehispánicos estudiados	sep-05	sep-19
Sesión 11 Teorías sobre el poblamiento de América	sep-08	sep-26
Sesión 12 Etapas de desarrollo de las culturas prehispánicas	sep-12	sep-29
Sesión 13 Etapas de desarrollo de las culturas prehispánicas		Oct-03
Sesión 14 Organización económica: formas de producción en las culturas prehispánicas y en la actualidad de los pueblos	sep-15	oct-03
Sesión 15 Organización económica: formas de producción en las culturas prehispánicas y en la actualidad de los pueblos		Oct-06
Sesión 16 La cultura del Maíz en las culturas prehispánicas y en la actualidad de los pueblos	sep-19	oct-10
Sesión 17 Organización Social en las culturas prehispánicas y en la actualidad	sep-22	oct-13
Sesión 18 La organización política de los pueblos del sol “Mayas, Aztecas e Incas” comparada con la actualidad	oct-06	oct-24
Sesión 19 y 20 “Buscando el pueblo muisca”	oct-17	oct-27, 31
PRODUCTOS DE LA INTERVENCIÓN		
1. Mapa conceptual organización de la comunidad donde habitan (trabajo en grupo)	ago-15, 29	ago-15
2. Reflexión escrita sobre la importancia de vivir en sociedad, organizar la economía y elegir buenos líderes	ago-29	ago-29
3. Reflexión escrita - Importancia del discurso del jefe indio para la conservación de los pueblos y del planeta	sep-05	sep-05
4. Escrito reflexivo individual sobre cómo lograr el equilibrio entre medio ambiente y desarrollo sostenible	sep-12	sep-12
5. Participación oral en el debate sobre la realidad actual de los indígenas en América	sep-19	sep-19
6. Reflexión individual sobre si se justifica la discriminación entre los pueblos	sep-26	sep-26

7. Participación en la discusión ¿Se podría afirmar que el Maíz desempeña un papel importante en el tránsito del nomadismo al sedentarismo?	oct-03	oct-03
8. Reflexión grupal sobre el Papel de la agricultura sobre en la formación y dominio de las grandes civilizaciones	oct-03	oct-06
9. Evaluación Final del Bimestre	sep-29	Oct-27
10. Elaboración de un Mural en el Aula de clase sobre las reflexiones de los estudiantes frente a los indígenas.	oct-20	oct-27, 31

4. Capítulo 4. Sistematización de la experiencia de intervención

A continuación se presenta la sistematización de la experiencia de intervención y evaluación de los resultados.

4.1. Descripción general de la intervención

- Asignatura: ciencias sociales
- Grado: Sexto
- Curso: 602
- Período: Tercero
- Clases: 20
- Estudiantes: 40

Tema: Culturas Prehispánicas - Sistema espacial, político, económico y social. El tema corresponde a la propuesta curricular que se acordó en la institución educativa.

La pregunta que orientó la intervención fue: **¿De qué manera el desarrollo de habilidades investigativas, los conocimientos específicos y las actitudes, favorecen los**

procesos de lectura crítica en los estudiantes del grado 602 del colegio Alfonso López Pumarejo IED?

4.2. Reflexión sobre las acciones pedagógicas realizadas

La propuesta pedagógica de la intervención estuvo enmarcada dentro de los enfoques pedagógicos planteados en el PEI de la Institución Educativa Alfonso López Pumarejo IED, que incluyen una propuesta de formación integral, de aprendizaje significativo y de aprendizaje crítico. Estos planteamientos tienen como protagonista al estudiante, quien al desarrollarse integralmente podrá extenderse a su dimensión social e interactuar con su entorno para transformarlo. Así mismo, el PEI resalta la importancia del desarrollo de las competencias básicas que le permitirán, como ciudadano, empoderarse en la toma de decisiones conscientes, críticas y de participación democrática, donde él es agente activo de transformación tanto en su ámbito personal como en su contexto familiar y social, tal como afirma Paulo Freire citado por (Carbonell, 2015, pág. 67) cuando dice que “las personas son seres humanos nacidos para la transformación y no para la mera adaptación.”

El papel que desempeña el docente en el modelo pedagógico crítico es fundamental y está asociado a la transformación, facilitando y acompañando a los estudiantes en la adquisición de su conciencia social y política a través del conocimiento. También implica el compromiso con su labor social y el abandono de prácticas pedagógicas tradicionales centradas en la transmisión de información. Paulo Freire citado por (Carbonell, 2015, pág. 64) expresa “jamás acepté que la práctica educativa debería limitarse solo a la lectura de la palabra, a la lectura del texto, sino que debería incluir la lectura del contexto, la lectura del mundo.....”

Desde esta perspectiva, se procuró generar un ambiente de aula adecuado para el fortalecimiento del pensamiento crítico de los estudiantes, partiendo de sus saberes previos y del

conocimiento de la realidad de los mismos; la comunicación se basó en la acción dialógica, en la relación horizontal maestro-estudiante, en el trabajo cooperativo y la participación activa, lo cual dio como resultado en los estudiantes mayor confianza en sí mismos, disciplina académica, comprensión de las temáticas, argumentación y facilidad de expresión.

Todo lo anterior unido a la implementación de estrategias pedagógicas y metodológicas, fortalecieron la autonomía y proactividad de los jóvenes a partir del desarrollo de unas habilidades y destrezas cognitivas que favorecieron la comprensión, interpretación y aplicación de los conocimientos para el análisis de los diferentes fenómenos sociales, generando experiencias significativas para los estudiantes a partir de la lectura social que les ampliara la visión del mundo a través del análisis político, económico, socio-cultural y territorial de los pueblos. Esto nos lleva a reconocer la necesidad de seleccionar lecturas pertinentes que despierten el interés, la creatividad y la motivación en los estudiantes como lectores críticos.

De esta manera, cada sesión fue cuidadosamente diseñada para alcanzar las metas propuestas por medio de talleres, los cuales estructuralmente contenían los objetivos de la intervención, las preguntas problematizadoras que buscaban mejorar la capacidad de discernimiento en los estudiantes a partir de la reflexiones escritas y verbales sobre el propósito explícito e implícito de quien escribe, del texto y del contexto, hasta lograr el planteamiento de sus propios cuestionamientos como un paso determinante en la construcción y reconstrucción del conocimiento. Seguidamente el taller contenía unas acciones concretas de pensamiento y producción que los estudiantes desarrollarían de forma colectiva e individual, con el acompañamiento del docente en un proceso continuo de retroalimentación; unas actividades pedagógicas basadas en el trabajo de grupo, la participación activa en los debates y conversatorios y la guía de lectura de énfasis social, aplicando las estrategias de lectura antes,

durante y después, de manera individual, en grupo y en voz alta. La lectura no se centró en la decodificación de la palabra sino en la lectura del mundo.

En el contexto de la lectura, podemos nombrar como acciones pedagógicas relevantes el haber partido de los conocimientos previos del estudiante, lo cual dinamizó cada una de las sesiones, convirtiéndose así, en los protagonistas de su propio aprendizaje. La segunda acción fue el trabajo de la lectura en voz alta ya que les permitió la construcción colectiva de significados y emociones. En torno a ella los estudiantes le dieron libertad a su imaginación y se atrevieron a hacer sus propias interpretaciones, deducciones y conclusiones, lo cual redundó en el desarrollo de competencias comunicativas más eficientes, al igual que la optimización en sus relaciones interpersonales. Posteriormente, cada sesión incluía con la evaluación formativa de todo el proceso, como parte fundamental del aprendizaje.

Finalmente, la intervención genera como resultado un cambio paulatino de unos procesos pedagógicos y didácticos tradicionales a una enseñanza basada en el compartir de saberes, donde estudiantes y docentes se forman y transforman en su quehacer. El maestro asume la reflexión crítica sobre su práctica pedagógica y su formación como lector crítico e invita al estudiante a hacer del pensamiento crítico una acción continua de la pregunta y la argumentación en su diario vivir.

4.3. Sistematización de la práctica pedagógica en torno a la propuesta de intervención

4.3.1. Descripción de la metodología utilizada para sistematizar y analizar los resultados de la práctica pedagógica

Los objetivos de la intervención se usaron como guía para el análisis de los resultados cualitativos y cuantitativos. En la siguiente imagen se visualiza la organización de los objetivos

para identificar y clasificar los segmentos, que hacen referencia a dichos objetivos, de los discursos analizados en los diferentes instrumentos elegidos.

Tabla 3 Matriz de objetivos

OBJETIVOS/DATOS	INSTITUCIONALES	HABILIDADES Y DESTREZAS				CONOCIMIENTO					ACTITUDES			
	LECTURA CRÍTICA	Hacer preguntas sobre los contenidos de los textos, identificar la intención del autor y la estructura del texto.	Utilizar diferentes fuentes de información para corroborar la información de los textos.	Establecer relaciones entre la información localizada en los textos y la información que se tiene de la sociedad.	Proponer respuestas a las preguntas que se hacen sobre los contenidos de los textos, basándose en la información localizada en los textos y en la información que se tiene de la sociedad.	Aplicar los conocimientos de los textos a situaciones reales y concretas.	Reconocer los conocimientos que se tienen de los textos y de la sociedad.	Describir los conocimientos que se tienen de los textos y de la sociedad.	Reconocer los conocimientos que se tienen de los textos y de la sociedad.	Identificar los conocimientos que se tienen de los textos y de la sociedad.	Utilizar los conocimientos que se tienen de los textos y de la sociedad para explicar los fenómenos de la vida.	Participar en las actividades de la vida cotidiana.	Desarrollar las habilidades y destrezas que se requieren para la vida.	Respetar los derechos y libertades de los demás.
DIARIO DE CAMPO														

Se escogieron los siguientes instrumentos para el análisis de datos:

- El diario de campo** en el que se registró lo vivido en cada una de las sesiones planteadas. Esta herramienta fue muy importante en el desarrollo de la intervención porque se escribió lo observado y las reflexiones del docente sobre la temática, los objetivos, el trabajo cooperativo, los conflictos, las emociones, sobre los debates, los escritos, entre otros.
- Productos:** se escogieron 10 productos realizados por los estudiantes para ser analizados y poder identificar el impacto en cada clase.

4.3.2. Descripción del proceso.

Los datos recogidos en la intervención se analizaron cualitativamente. Se hizo un análisis del discurso, guiado por la matriz de objetivos descrita en la página anterior. Concretamente, se clasificaron los segmentos analizados por objetivos de aprendizaje en el diario de campo y en los productos de los estudiantes, destacando y resaltando cada segmento con un color específico para cada objetivo. En total se identificaron 2034 segmentos significativos en los diferentes productos elegidos.

A continuación se muestra el número de segmentos que se identificaron para cada uno de los objetivos de la intervención.

Tabla 4 Segmentos analizados por objetivos en el diario de campo y los productos

Objetivos	Segmentos analizados por objetivos en el diario de campo y los productos	Porcentajes
Objetivo institucional	510	25.3%
Objetivo de habilidades y destrezas	599	24.5%
Objetivo de actitudes individuales y sociales.	425	29.4%
Objetivo de conocimientos	500	24.5%
Total segmentos analizados	2034	100%

La distribución de los segmentos identificados nos indica que hubo un equilibrio en la manera como se persiguió el alcance de cada uno de los objetivos propuestos.

4.3.3. Segmentos analizados por objetivos en el diario de campo y los productos

Después de identificar los segmentos relevantes para la evaluación de la intervención, se organizaron de acuerdo a los objetivos generales y específicos propuestos; estos últimos aparecen en la matriz como desempeños. Posteriormente se hizo una descripción cuantitativa de los hallazgos cualitativos para identificar las tendencias de lo que ocurrió en la intervención y posteriormente se profundizó en los hallazgos utilizando los diferentes instrumentos elegidos³.

El primer objetivo general evaluado fue el desarrollo de habilidades propias del científico social, y los desempeños asociados fueron los siguientes:

³ Ver Anexo No. 7 “Graficas de los segmentos analizados por objetivos en el diario de campo y los productos”

- a. Mejorar el nivel de reflexión crítica sobre la realidad
- b. Integrar los conceptos estudiados en el análisis de la realidad de Colombia y América en la actualidad
- c. Utilizar diferentes fuentes de información tanto escritas como orales para reconstruir la historia de las sociedades prehispánica y la actual y comparar la información localizada en cada una de ellas
- d. Comprender los conceptos trabajados en clase y relacionarlos con la realidad cotidiana de los estudiantes
- e. Transmitir de manera oral y escrita las preguntas, observaciones, descripciones, análisis y reflexiones, de forma clara y argumentada.

La primera conclusión que salta a la vista es la identificación de una cantidad homogénea de segmentos para cada uno de los desempeños asociados al objetivo de comprensión. Esto habla bien de la planeación de clase que programó un trabajo que articulaba todos los desempeños.

Tabla 5 Segmentos por desempeños del objetivo de habilidades y destrezas

	Objetivo: Desarrollar las habilidades y destrezas del científico social	Porcentaje
Desempeño A	141	23.54%
Desempeño B	132	22.04%
Desempeño C	114	19.03%
Desempeño D	69	11.52%
Desempeño E	143	23.87%
TOTAL	599	100%

El análisis cualitativo nos deja ver que del total de los 2034 segmentos analizados en el diario de campo y en los productos, 599 (29,4%) corresponden a este objetivo de comprensión.

Desempeño uno – “Mejorar el nivel de reflexión crítica sobre la realidad”

El principal logro de este desempeño está relacionado directamente con el mejoramiento del nivel de reflexión crítica sobre la realidad por parte de los estudiantes y 141/613 (23.5%) de los segmentos dan cuenta de los avances en este desempeño. El análisis del discurso nos permite afirmar que los estudiantes hicieron reflexiones críticas tanto escritas como orales de la realidad. Una de las anotaciones del diario de campo (2017, p.15) dice:

“Se cumplió con los objetivos y se evidenció un progreso en la competencia comunicativa tanto escrita como oral en un desarrollo temático que despertó el interés en el grupo por ser significativo para ellos al tener que describir su realidad como integrante de una comunidad”.

Así mismo, a lo largo de todas las sesiones, los estudiantes fueron mejorando en su capacidad para transmitir de forma clara y argumentada sus reflexiones, preguntas y análisis, reflejando claridad en la comprensión de la temática trabajada en el aula, y capacidad para aplicar los conceptos para comprender su realidad.

Una de las evidencias relevante para evaluar el avance del grupo en la lectura crítica fue la impresión de la docente Sorangela, quien presenció el desarrollo de la clase No.10

“Me gustó mucho la clase, la intervención de los niños está muy clara y demuestra capacidad de lectura crítica. Los chicos demuestran claridad conceptual, se reflejaba el trabajo de la docente en este aspecto. El grupo me pareció un grupo muy activo y muy claro en sus intervenciones y análisis. Me parece interesante el manejo, elaboración y comprensión de las gráficas por parte de los estudiantes y el uso que le dan a los conocimientos de otras asignaturas para el desarrollo de las sociales. El manejo de clase por parte de la docente fue pertinente, a pesar del gran número de estudiantes que se manejan. La evaluación de la actividad demostró el avance de los estudiantes en el

objetivo propuesto y es de elogiar la disciplina académica del grupo”. (Diario de campo 2017, p. 39).

Desempeño dos – “Integrar los conceptos estudiados en el análisis de la realidad de Colombia y América en la actualidad” y desempeño tres – “Utilizar diferentes fuentes de información tanto escritas como orales para reconstruir la historia de las sociedades prehispánica y la actual y comparar la información localizada en cada una de ellas”

Con relación al desempeño dos, “Integrar los conceptos estudiados en el análisis de la realidad de Colombia y América en la actualidad”, se identificaron 132/613 (22%) segmentos que corresponden al desempeño.

Para evaluar los avances en el desempeño tres, “Utilizar diferentes fuentes de información tanto escritas como orales para reconstruir la historia de las sociedades prehispánica y la actual y comparar la información localizada en cada una de ellas”, se identificaron en 114/613 (19%) de los segmentos analizados.

La presencia de estos dos desempeños se analizó en evidencias tanto escritas como verbales contenidas en los productos de los estudiantes y en el diario de campo. Los resultados son de este tipo:

“la población indígena del Perú es la más pobre, porque no tienen las mismas oportunidades que los otros, ellos también son discriminados especialmente por los gobiernos y en nuestro país pasa lo mismo porque vemos a los indígenas en los puentes peatonales pidiendo limosna y con niños muy pequeños”.

Otro estudiante reconoció que “Tanto los indígenas como la naturaleza del Perú están en peligro de desaparecer por culpa de las empresas que se metieron en la selva” y un tercero afirmó qué según la lectura,

“En el Perú discriminan a los indígenas porque los demás se creen superiores, hay racismo y allá ser indígena es sinónimo de pobreza y esto no debería seguir pasando, porque ahora somos más conscientes de todos los derechos que tenemos las personas”.

No se puede hablar de los logros en el desarrollo de la habilidad para usar diferentes fuentes en la reconstrucción de la historia de los pueblos, sin reconocer los conocimientos previos de los estudiantes, las consultas que llevaron a cabo y las diferentes lecturas empleadas para construir su nuevo imaginario y reconocer dudas, preguntas e impresiones tanto de tipo cognitivo como emocional. Las lecturas se realizaban con anterioridad, pero, por petición de los estudiantes, se reforzaron en clase, donde volvíamos a leer el texto a viva voz. Todos disfrutamos este espacio, tal como se describe en el diario de campo (2017, p.43):

“Al llegar el momento de la socialización de la prelectura “Orígenes del hombre americano”, de nuevo, algunos estudiantes solicitaron la lectura en voz alta, accedí a la solicitud pero después que ellos comentaran qué habían comprendido y qué se les había dificultado. La verdad fue que los aportes de ellos fueron muy precisos, lo cual facilitó la nueva lectura en voz alta y su dramatización (ellos dicen que le doy vida a la lectura). Sin embargo, hoy opté por pedir acompañamiento a los estudiantes para realizar la lectura, para que ganen confianza, disfruten el ejercicio y mejoren su comprensión; ¡para mi fortuna Alejandra leyó de forma maravillosa y nos transportó en el tiempo y el espacio!”.

En la reflexión del diario de campo, se describieron las diferentes emociones que generó el estudio riguroso, argumentado y significativo de las ciencias sociales en los estudiantes, uno de los alumnos afirmó: “nos acercaron clase a clase entre debates y reflexiones a la complicada realidad de quienes dominaron este gran continente americano: los pueblos prehispánicos, hijos del sol”.

“Cada día se refleja una mayor disciplina académica de parte de los estudiantes, son más responsables y con una actitud más crítica y argumentada en el momento de plantear sus puntos de vista; manifiestan su agrado frente a las lecturas porque les permitió tener una mirada general y actual de los pueblos indígenas, ya son más autónomos en las consultas previas y prelecturas, han mejorado la participación en clase y la elaboración de los

escritos, se han consolidado unos grupos fuertes académicamente, han desarrollado lazos de solidaridad, compañerismo y de responsabilidad, entre ellos se han aprendido a regular y exigir” (Diario de campo, 2017, p.44)

Desempeño cuatro – “Comprender los conceptos trabajados en clase y relacionarlos con la realidad cotidiana de los estudiantes” y desempeño cinco - “Transmitir de manera oral y escrita las preguntas, observaciones, descripciones, análisis y reflexiones, de forma clara y argumentada”

Con relación al desempeño cuatro “comprende los conceptos trabajados en clase y los relaciona con su realidad cotidiana”, se identificaron 69/613 (11.5%) segmentos. Con referencia al desempeño cinco, “transmitir de manera oral y escrita las preguntas, observaciones, descripciones, análisis y reflexiones, de forma clara y argumentada” se identificaron 143/613 (23.8%) segmentos. Todos los segmentos dan cuenta del logro de estos objetivos y se puede comprobar con los siguientes apartes:

En la reflexión escrita, frente a la pregunta ¿Cuál es la importancia del discurso del jefe indio para la conservación de los pueblos? Uno de los ejemplos de la manera como las construcciones de los estudiantes dan cuenta de la comprensión de los conceptos trabajados en clase y de su capacidad de relacionarlos con la realidad cotidiana, al igual que de la capacidad de transmitir de manera oral y escrita las preguntas, observaciones, descripciones, análisis y reflexiones, de forma clara y argumentada, es el siguiente:

“La importancia de su hermoso discurso es que nos pregunta cómo queremos comprar algo que no nos pertenece, si la madre tierra es de todos. Las flores, los árboles y todo lo que existe pertenece a una familia, la madre tierra está entre nosotros y nosotros en ella, esa es la importancia de su discurso y todo lo que él dice es cierto, nosotros no pensamos ni reconocemos que estamos destruyendo nuestro planeta poco a poco...”

Aquí se puede observar la comprensión del tema y de la lectura, al igual que la capacidad del estudiante para establecer relaciones entre la lectura, los conocimientos y la realidad, lo que permite evidenciar que alcanzaron un nivel de lectura crítica que les permite utilizar los conceptos comprendidos en la lectura para mirar críticamente la realidad. También les permite sentirse parte del problema y de la solución.

Otra estudiante respondió a la pregunta ¿Cómo lograr el equilibrio entre el respeto al medio ambiente y al desarrollo sostenible de las sociedades hoy?, de la siguiente manera:

“El respeto al medio ambiente consiste en que acabemos con la tala de árboles, la pesca extrema y los incendios forestales porque así acabamos con el medio ambiente. El desarrollo sostenible consiste en satisfacer nuestras necesidades, pero sin destruir el medio ambiente, pensando en su conservación”.

Esta respuesta es igualmente representativa de la capacidad de comprensión crítica de la lectura y de la habilidad del estudiante para conectar la lectura con su realidad y para desarrollar nuevos compromisos.

Con relación a la pregunta ¿Cuál de las teorías del poblamiento de América es la más convincente y por qué? En el siguiente aparte se puede observar un avance significativo en la comprensión y argumentación de los estudiantes desde este aparte del diario de campo:

“En ese momento interviene el estudiante John Jairo, quien ha mejorado su expresión verbal, ampliado su información y por lo tanto, su explicación no se queda en la sola opinión, sino que incluye muchos elementos y conceptos en sus intervenciones. Este estudiante considera que tanto la teoría del origen único como el del origen múltiple son válidos, el primero porque el observo un documental donde se evidenciaban características físicas similares de los mongoles a los indígenas americanos y también el estrecho de Bering estaba congelado y sirvió de paso, pero que también profesora, de acuerdo al tema desarrollado en clase, las lecturas y las aportes de los compañeros

considero que a este continente llegaron otros pueblos porque por ser muy grande en tamaño lo facilitaba”.

Otros ejemplos del logro de los estudiantes frente a los desempeños 4 y 5, son las siguientes respuestas en la prueba bimestral:

Pregunta: ¿Podría el conocimiento de los pueblos prehispánicos de los diferentes productos de alimento y de hierbas medicinales contribuir a solucionar el problema mundial del hambre? ¿Por qué?

Respuesta estudiante 1: Yo creo que podría ayudar, ya que los conocimientos de los indígenas que vivían en el tramo semidesértico de la Guajira les permitía vivir muy bien y alimentarse bien haciendo buen uso de los recursos con los que contaban, pero hoy vemos que hay niños y bebés que se mueren de hambre en ese lugar porque ya no logran cultivar ningún tipo de alimentos. (Prueba bimestral, tercer bimestre 2017)

Respuesta estudiante 2: Los conocimientos de los indígenas son muy importantes porque conocían muy bien la naturaleza y no se recostaban solamente en los productos artificiales, pero el problema de hoy es que el mundo es muy grande y somos muchas personas. Tal vez se pueda disminuir el hambre usando los conocimientos de los pueblos prehispánicos pero nunca se terminaría porque los humanos son muy egoístas y prefieren desperdiciar la comida antes que compartirla, así como pasa con el refrigerio que nos dan que en vez de darlo lo que sobra o no quieren a personas bien pobres aquí hay compañeros que lo tiran a la caneca, por eso no creo (prueba bimestral, tercer bimestre, 2017).

El segundo objetivo fue el institucional y los desempeños asociados fueron las siguientes:

- a. Mejorar el proceso de lectura comprensiva de los estudiantes del colegio para optimizar sus aprendizajes y los resultados de pruebas internas y externas.

- b. Mejorar el nivel de lectura crítica en los estudiantes del grado 602

Para este objetivo la primera conclusión está relacionada con el porcentaje de segmentos identificados para cada uno de los desempeños asociados al objetivo de comprensión institucional. De nuevo se refleja en la planeación de clase el trabajo que articulaba todos los desempeños.

Tabla 6 Segmentos por desempeños del objetivo institucional

	Objetivo: Institucional	Porcentaje
Desempeño A	230	45.1%
Desempeño B	280	54.9%
TOTAL	510	100%

El análisis cualitativo nos deja ver que de los 2034 segmentos analizados en el diario de campo y en los productos, 510 (25,3%) corresponden a este objetivo.

Desempeño uno – “Mejorar el proceso de lectura comprensiva de los estudiantes del colegio para optimizar sus aprendizajes y los resultados de pruebas internas y externas” y Desempeño dos- “Mejorar el nivel de lectura crítica en los estudiantes del grado 602”

A medida que se fue desarrollando la intervención se iba reflejando el desarrollo de estos dos desempeños analizados en todas las evidencias tanto escritas como verbales de los estudiantes; por ejemplo al analizar el progreso de una de las estudiantes encontramos que en su primer escrito (2017, producto 1) respondió a la pregunta ¿Cuál es la importancia de vivir en sociedad, organizar la economía y elegir buenos líderes?, con la siguiente frase: “Es importante vivir en una sociedad porque si no nuestra calidad de vida no sería muy buena, no habría economía, ni siquiera lo mínimo que sería que hubiera panaderías, supermercados,

peluquerías...”; aquí se evidencia una comprensión muy básica y general frente a los conceptos de sociedad y economía.

Sin embargo, al comparar esta primera reflexión de la estudiante con su escrito número cuatro (2017, producto 6) vemos una mayor comprensión de la temática, mayor profundidad en su reflexión, respaldo con el uso de fuentes trabajadas en clase y una posición personal. Frente a la pregunta ¿se justifica cualquier tipo de discriminación entre los pueblos? La estudiante respondió:

“No se justifica porque en ninguna debe haber discriminación, no importa si somos blancos o morenos. No debe haber ni guerra, ni discriminación hacia los indígenas ni hacia nadie. La mayoría de los indígenas son pobres, su situación económica no es muy buena y en Perú ser indígena es lo mismo que ser pobre y eso nos indica que son discriminados. Tampoco se debe discriminar por la posición política o el territorio donde nació, por ejemplo, en Guatemala a la mayoría de los indios se les discrimina y se les violenta fuertemente, por su lenguaje. El hombre actual lo discrimina y lo aparta de la sociedad”.

En el debate en clase del 19 de septiembre del 2017—sobre la realidad actual de los indígenas en América—encontramos que la participación de la misma estudiante demuestra una clara comprensión crítica del tema “La población indígena del Perú es la más pobre, porque no tienen las mismas oportunidades que los otros, ellos también son discriminados especialmente por los gobiernos” (Diario de campo 2017, p. 38).

Lo anterior nos permite ejemplificar el carácter de los avances frente a las lecturas críticas de los estudiantes del grado 602. Este progreso también se reflejó en los resultados de las pruebas internas de la institución, es así como en la prueba bimestral de ciencias sociales en la que el 92,3% (36) de los estudiantes alcanzaron los objetivos propuestos, mejorando de acuerdo a sus ritmos de aprendizaje el nivel de lectura crítica.

Tabla 7 Porcentaje de valoración prueba bimestral

Valoración de Excelente (4.6-5.0)	Valoración de Alto (4.0-4.5)	Valoración de Básico (3.5-3.9)	Valoración de Insuficiente (0.1-3.4)
1 estudiante 2.5%	23 estudiantes 58,9%	12 estudiantes 30.7%	3 estudiantes 7,6% No se presentaron a la prueba

El Tercer objetivo era la construcción de conocimientos propios de las ciencias sociales y los desempeños asociados fueron las siguientes:

- Reconocer cómo el concepto de sistema político, económico, territorial y social tienen unas características particulares de acuerdo al contexto y cambia con el tiempo
- Definir sistema económico, político, territorial y social e identificar sus características en cada cultura prehispánica estudiada y comparar estos hallazgos con la realidad actual.
- Reconocer las características generales de las diferentes culturas prehispánicas.
- Identificar la relación entre territorio, política, economía y sociedad en cualquier contexto histórico y analiza sus implicaciones.

La primera conclusión está relacionada con el porcentaje de segmentos que se identificaron para analizar los resultados en cada uno de los desempeños asociados a la construcción de conocimientos propio de las ciencias sociales. Los segmentos identificados reflejan el trabajo con todos los desempeños y esto es producto de una planeación de clase sistemática y rigurosa que posibilitó una distribución adecuada del tiempo y de los demás recursos disponibles.

Tabla 8 Segmentos por desempeños del objetivo de conocimiento

	Objetivo: Construcción de conocimientos	Porcentaje
Desempeño A	103	20.6%
Desempeño B	75	15%
Desempeño C	127	25.4%
Desempeño D	195	39%
TOTAL	500	100%

El análisis nos deja ver que de los 2034 segmentos, 500 (25%) corresponden a este objetivo de construcción de conocimiento.

Desempeño uno – “Reconocer cómo los conceptos de sistema político, económico, territorial y social tienen unas características particulares de acuerdo al contexto y cambian con el tiempo.”

El objetivo sobre construcción de conocimiento se basaba principalmente en el desarrollo de conceptos básicos como territorio, política, economía y sociedad, entre otros. Esto buscaba permitir a los estudiantes caracterizar, analizar, diferenciar y comprender su realidad y la de las culturas prehispánicas, por medio de reflexiones escritas y orales de forma argumentada. El logro de este objetivo, se inició con el desempeño uno y una actividad “lluvia de ideas” en la que los estudiantes reconocían sus saberes previos sobre las características de su comunidad, identificando y analizando cada uno de estos componentes en el barrio y en la localidad donde habitan para después comprender las dinámicas sociales, políticas y económicas y territoriales de los pueblos prehispánicos.

Complementando la anterior actividad se llevó a cabo la “Elaboración de mapa conceptual entre los estudiantes y la docente ubicando las características de la descripción del barrio y sus alrededores en la organización social con relación a los aspectos del sistema económico, político, social y territorio” (Diario de campo, 2017, p. 10). Allí se pudo analizar cómo los saberes previos de los estudiantes son el insumo primordial para el aprendizaje. En el trabajo conceptual, la función del docente fue canalizar toda la información que los estudiantes aportaban de su realidad y ubicarla de forma ordenada, articulada y jerarquizada dentro de unos conceptos macro, para ir fortaleciendo esas primeras ideas y comentarios de los estudiantes y convirtiéndolas en un discurso más estructurado y organizado para el análisis de las diferentes temáticas y sobre su realidad.

Como ejemplo de lo anterior tenemos el cuadro conceptual de una estudiante, quien al pedirle que describiera las características políticas de su comunidad, hizo una descripción pertinente de su realidad inmediata: “la política de mi comunidad se basa en la junta de acción comunal de barrio, el gobernador, el presidente, el alcalde, los coordinadores y los rectores. El que dirige la ciudad es Enrique Peñalosa y el que dirige el país es Juan Manuel Santos” (2017, Producto 1).

Del mismo modo, otro estudiante describió en su cuadro conceptual la economía como “todo lo que se produce y se vende en mi barrio, la comida en las tiendas, la droguería, las fábricas donde trabajan mis tíos, que son de comida, metalurgia, camisetas y todo el comercio que hay aquí” (2017, Producto 1).

Al analizar los resultados de la evaluación de este desempeño, se encontró que de los 36 estudiantes, 30 obtuvieron un criterio valorativo de Alto (40-45), 3 estudiantes Excelente (45-50) y tres Básico (35-39) (2017, Planilla de notas). Se puede concluir frente a los resultados de la

actividad para el desempeño uno, que es muy importante reconocer los conceptos en el entorno de los estudiantes y desde allí permitirles participar activamente en la construcción de las definiciones formales de los conceptos. Es fundamental incluir los saberes previos de los niños e invitarlos a reconocer los diferentes elementos en su contexto cotidiano.

Desempeño dos- “Definir sistema económico, político, territorial y social e identificar sus características en cada cultura prehispánica estudiada y comparar estos hallazgos con la realidad actual”

Para ilustrar el segundo desempeño del objetivo de construcción de conocimiento, se trabajó un friso que ilustraba la comparación de organización social y política de las culturas prehispánicas y de la actualidad (Diario de campo 2017, p.56):

En este friso⁴, elaborado en grupo por los estudiantes, se puede observar que ellas definen la política y comparan la organización política de las dos culturas así: “Antes, en los prehispánicos los sacerdotes eran aquellos que gobernaban en las tribus, los que seguían eran los nobles, comerciantes, artesanos, cazadores y esclavos, que no tenían poder. Ahora, en estos tiempos son diferentes las cosas porque los sacerdotes no son gobernantes, ellos se eligen por medio de votos y la organización es diferente”

Con relación a la organización social, el mismo grupo se refiere al papel de la mujer así: “Antes ellas se encargaban de la agricultura, de criar a los niños, de la cerámica y de transmitir las tradiciones y ahora el papel de la mujer es muy diferente porque ellas pueden hacer todos los trabajos que hacen los hombres y ya no tienen tantas limitaciones”.

⁴ Ver Anexo No 9. Friso

En estas actividades se puede observar cómo los estudiantes ya identificaban y diferenciaban conceptualmente los elementos constitutivos de una sociedad tanto en las culturas prehispánicas como en las actuales, y lograban reconocer un hilo conductor entre los elementos comparados. El trabajo conceptual posibilitó a los estudiantes hacer uso de esos elementos para caracterizar no sólo los pueblos prehispánicos sino su propia comunidad, entender su realidad, comprender las dinámicas, los cambios y los aspectos que se mantienen a través del tiempo. De esta manera lograron reconocer las diferencias y semejanzas entre los dos espacios temporales y describir el antes y el ahora de la sociedad, de una manera comprensible para ellos.

Desempeño tres- “Reconocer las características generales de las diferentes culturas prehispánicas”

Desempeño cuatro “Identificar la relación entre territorio, política, economía y sociedad en cualquier contexto histórico y analizar sus implicaciones”

Para ilustrar estos dos desempeños, se analizaron las siguientes evidencias: el diario de campo y la pregunta ¿Qué elementos tendrían en cuenta para identificar la realidad actual de los indígenas? Se observa en la respuesta de uno de los estudiantes que este logra relacionar los conceptos trabajados en clase, además de las diferentes lecturas y debates para analizar cuáles han sido las implicaciones históricas de la realidad de los indígenas:

“podríamos identificar que los indígenas tienen menos atención y no los tratan muy bien, por ejemplo en caso de Bolivia, el 64% de su población es indígena y son pobres y los discriminan, lo mismo en Colombia, Brasil, Guatemala, Perú, Belice y México países en los que todos los indígenas son discriminados. Deberíamos entender que todas las personas tienen los mismos derechos humanos y el mismo derecho a participar en la política, economía y demás pero los indígenas no pueden y son muy pobres, ellos sí logran manejar un desarrollo sostenible” (Diario de campo 2017, p.37).

Otro estudiante respondió la misma pregunta así:

“para poder identificar la realidad deberíamos ser solidarios porque los indígenas son personas como nosotros y no debemos discriminarlos, han sufrido racismo y no los dejan participar en la política ni en nada de la comunidad. En lo económico los indígenas están mal porque no les dan los recursos como dice el gobierno y por eso están en la pobreza, en la ecología los indígenas se interesan mucho por el medio ambiente porque es la madre tierra y saben que lo que uno le hace al medio ambiente le pasará a los hombres, ellos sí saben del desarrollo sostenible.” (Evidencia escrito, 2017).

El cuarto objetivo está relacionado con el desarrollo de actitudes personales y sociales que les permita participar de manera adecuada en la vida de la comunidad, los desempeños asociados a este objetivo fueron los siguientes:

- a. Utilizar los conocimientos adquiridos para actuar a favor del reconocimiento y la protección de los pueblos indígenas en una sociedad pluricultural como la de Colombia.
- b. Argumentar de manera razonable y responsable por la defensa de los derechos de los grupos étnicos del país.
- c. Demostrar con sus actitudes una conciencia de la realidad social y natural de su entorno
- d. Reconocer los derechos de las personas y de los pueblos para rechazar todo tipo de discriminación.

La primera conclusión está relacionada con el porcentaje de los segmentos para cada uno de los desempeños asociados al objetivo de desarrollo de actitudes personales y sociales. Se refleja la presencia de todos los desempeños como producto de la planeación de clase que posibilitó el trabajo que lo articulaba, sin embargo se resalta una mayor representación en el desempeño C en los productos analizados de los estudiantes y del diario de campo.

Tabla 9 Segmentos por desempeños del objetivo de actitudes personales y sociales

	Objetivo: Desarrollo de actitudes personales y sociales	Porcentaje
Desempeño A	92	22.3%
Desempeño B	85	20.0%
Desempeño C	163	38.3%
Desempeño D	85	20.0%
TOTAL	425	100%

El último grupo de desempeños fomenta el desarrollo de las actitudes individuales y sociales relacionadas con el reconocimiento y la protección de los pueblos indígenas en una sociedad multiétnica y pluricultural como la de Colombia. Este objetivo de actitudes personales y sociales no sólo se refleja en los escritos y las reflexiones verbales, sino en los debates y en las participaciones individuales; además, se observaron en las actitudes de los estudiantes en el aula y fuera de ella.

Desempeño uno “Utilizar los conocimientos adquiridos para actuar a favor del reconocimiento y la protección de los pueblos indígenas en una sociedad pluricultural como la de Colombia” y Desempeño dos “Argumentar de manera razonable y responsable por la los derechos de los grupos defensa de étnicos del país”.

Una de las evidencias del alcance de este objetivo fue la intervención de los estudiantes frente a la pregunta ¿Cuál es la realidad de los pueblos indígenas en América?

Estudiante 1: “profesora creo que la situación de los indígenas es terrible porque se han maltratado siempre, por ejemplo nosotros los vemos como si fueran diferentes a nosotros y eso no es verdad, cuando vamos al 20 de julio con mis padres, allí encontramos muchos indígenas pidiendo plata, sucios, pobres y con muchos niños con hambre, entonces

nosotros debemos ayudar, reconociendo que son iguales a nosotros y el gobierno también debe ayudarles porque ellos están muy mal.” (Diario de campo 2017, p.38)

Estudiante 2: “el problema de los indígenas es que no se les respeta el derecho a la igualdad que tienen frente a los demás, tampoco se les da el valor humano que les corresponde, porque siempre han sido sometidos y maltratados; ellos son los verdaderos pobladores de América y ya casi los han acabado; los políticos deben reconocerles sus derechos y además valorar las enseñanzas que nos dan sobre el cuidado que tienen con la naturaleza, porque si no todos algún día vamos a desaparecer”. (Diario de campo 2017, p.39).

Estudiante 3: “ellos son los más pobres de América, viven en malas condiciones y es hora de ayudarlos y respetarlos, por eso, como usted dijo profesora, debemos saber elegir a los gobernantes para que nos ayuden y no para que nos violen los derechos” (Diario de campo 2017, p.39).

Con estos aportes de los estudiantes y sus actitudes en clase, se puede demostrar que han desarrollado conciencia de la realidad de los pueblos indígenas en la actualidad al reconocer sus condiciones de vulnerabilidad y al plantear soluciones como la necesidad de reconocer los derechos de todas las personas y de todos los pueblos. También se ve que los estudiantes comenzaron a rechazar enfáticamente todo tipo de discriminación, y esto es una evidencia de su compromiso con la búsqueda del bienestar de los demás.

Desempeño tres “Demostrar con sus actitudes una conciencia de la realidad social y natural de su entorno”

Para evaluar este desempeño fue relevante el análisis del trabajo cooperativo de los estudiantes en los talleres. En la dinámica del trabajo en grupo los estudiantes fortalecieron las relaciones de amistad y compañerismo, mejorando las relaciones interpersonales, la comunicación asertiva, la solidaridad, el respeto, la colaboración y la responsabilidad tanto

individual como colectiva de los integrantes de los grupos. Como evidencia referenciamos esta entrada del diario de campo (2017, p.57).

“Se compartió el alimento de maíz, cada estudiante trajo un producto para compartir con los otros y en torno a la mesa central, no solo se disfrutaba de estos alimentos sino que los estudiantes iban explicando el significado del maíz para su familia y nuestro país, después de haberlo consultado en sus casa. Un estudiante dijo que él había traído la mazamorra porque sus padres se habían criado con este alimento y por eso no falta este producto es su casa, además mi mamá me explicó que el maíz es un producto sagrado porque siempre ha estado en las familias del país, calma el hambre, es delicioso y es un producto sagrado, por eso también como mucha mazorca asada. Una estudiante manifestó que ella trajo envueltos porque su abuela los hace para vender y que ella le contó la historia que su familia hacía muchas comidas con maíz, especialmente ricas sopas y por eso ellos eran muy alentados y poco se enfermaban como la gente de ahora que solo come comida chatarra, que los envueltos y las arepas siempre fueron tradición es su familia desde que ella tiene uso de razón y mucho antes también, en toda parte del país el maíz es importante, por eso profesora como cuando leímos en clase y entendimos que el maíz es el grano de oro para todos los indígenas y para nosotros también.”.

Desde la construcción del relato “El poder de la palabra” (Pulgarín, 2017) sobre la experiencia de la intervención, es importante resaltar la siguiente reflexión como evidencia del desempeño tres.

El encuentro de la comida fue un símbolo de la belleza reflejada por la diversidad y abundancia de colores, olores y sabores de los alimentos que colmaron la mesa. Cada uno de los estudiantes expresaba lo significativo de cada comida en sus familias y los momentos especiales en que la compartían. Fue así como la palabra se apoderó del grupo: La arepa dulce y salada, la mazorca, el envuelto, el peto, el masato, entre otros, cada alimento tenía su propia historia⁵.

⁵ Ver Anexo N. 8 Fotos del manjar de maíz

Desempeño cuatro “Reconocer los derechos de las personas y de los pueblos para rechazar todo tipo de discriminación”

La última actividad de la intervención fue la construcción del mural “Buscando los pueblos del sol: mayas, aztecas e incas” fue el espacio para la reflexión colectiva en torno al sentido de todo lo trabajado en el periodo, pero aplicado a la realidad. A continuación algunas impresiones de los estudiantes que nos permite concluir que los estudiantes mejoraron significativamente el compromiso con sus actitudes personales y sociales a partir del alcance de estas categorías propuestas al principio:

“Cuando debatían entre ellos sobre la situación del indígena en América y Colombia, simultáneamente hacían propuestas sobre lo que deberían hacer los gobiernos para ayudar a estos pueblos; es así como una estudiante insiste en decir pero profesora cómo hacer para que la gente no discrimine, ni rechace a nuestros hermanos indígenas, si cuando le conté a la señora de la panadería de ayudar a los indígenas, ella me respondió que eso que yo decía no era verdad, porque los indios no le gustan trabajar y por eso se dedican a robar. Me dio tanta rabia que dijera eso y no escuchara mi explicación”. (Diario de campo 2017, p.61)

No es posible, dijo otro estudiante: “Que a los hombres modernos sólo les preocupe aumentar las riquezas, perjudicando a la humanidad”. Por su parte, una estudiante, la más pequeña del grupo, recordó con alegría la lucha de las mujeres del Maíz, ellas quienes no solo cuidaban las cosechas, tejían, trabajaban la cerámica donde plasmaban sus sentimientos, creaban sus danzas y construían sus instrumentos musicales; cuidaban además, a sus hijos, se encargaban de transmitir sus costumbres, su cultura, su lengua y todo aquello que pudiesen preservar ante la inclemencia del tiempo y el sometimiento del blanco. Para ella, las mujeres son ejemplo de lucha y amor en todos los tiempos. ”. (Diario de campo 2017, p.61)

Otra estudiante, compartió la impresión que le dejó la reflexión en torno a las lecturas de los pueblos indígenas en América de los autores Zaragoza, Sergio; Jimeno Santoyo, Myriam.

Para ella:

“es muy triste que grandes pueblos hayan terminado casi extintos por mano de otros y que hoy sean los más reducidos del continente y los más pobres, mientras los gobiernos no hacen nada”. “Ahora nos toca, dice ella, a nosotros cambiar esa indiferencia y combatir la discriminación, nadie es más que otro, todos tenemos derecho a ser diferentes y a que se respeten nuestros derechos.” ”. (Diario de campo 2017, p.61)

Otra estudiante recordó como una de sus mejores experiencias de la intervención, el conversatorio en torno a la maldición de la malinche; canto que describe a la indígena que traiciona a su pueblo azteca y facilita su esclavitud en manos de los españoles (Ochoa, Amparo, 1975): “observamos y escuchamos la canción, supimos quién era malinche y fue difícil ese día dejar de sentir disgusto, ira, rabia y tristeza por esa traición al pueblo indígena. No se justifica ningún tipo de dominación de un pueblo sobre otro, ni antes, ni ahora y nunca.” (Diario de campo 2017, p.61).

4.4. Evaluación de la propuesta de intervención

En este capítulo se analizan los resultados obtenidos a partir de la intervención “Los estudiantes con la palabra comprenden el mundo y transforman la realidad” incluyendo una mirada a los aprendizajes, la estrategia y la practica pedagógica.

4.4.1. Los aprendizajes

El análisis del diagnóstico institucional, del aula y la prueba diagnóstica permitieron concluir que el principal problema de la institución estaba relacionado con los bajos niveles de lectura comprensiva y crítica de los estudiantes. Al comparar las valoraciones institucionales del grupo antes y después de la intervención en la clase de ciencias sociales se puede observar un

avance significativo en el desarrollo de habilidades y destrezas propias del científico social, en la construcción de conocimientos específicos y en el desarrollo de actitudes personales y sociales, que incidieron positivamente en los procesos de lectura crítica de los estudiantes del grado 602. Adicionalmente, la implementación de las estrategias de lectura antes, durante y después de cada actividad, la lectura individual, grupal y en voz alta, y las actividades de trabajo cooperativo y participativo en los talleres, generaron avances importantes en el proceso diagnosticado.

Tabla 10 Valoración antes y después de la intervención

	Resultados de la evaluación – Segundo período de 2017 Antes de la intervención	Resultados de la evaluación – Tercer período de 2017 Después de la intervención
Insuficiente	17.5%	7,6%
Básico	62.5%	25%
Alto	15%	53%
Superior	5%	12,8%

El avance en la lectura comprensiva y crítica de los estudiantes del grado 602 también se evidenció en cada una de sus reflexiones escritas y verbales, como se observó antes en el análisis del discurso. Allí se demostró que la comprensión e interpretación de la realidad a partir de los diferentes textos y contextos trabajados dentro de las temáticas de clase, manifestados a través de una mayor participación en los debates, demostraba una mejor construcción y exposición de ideas, una clara ampliación en el léxico y mayor claridad en la definición de conceptos socio-económicos, entre otros. Sus discursos se apoyaron en documentos, autores y diferentes fuentes de información, demostrando una posición crítica basada en argumentos que respaldaban sus juicios y superando la simple opinión.

Además se pusieron en práctica algunas acciones concretas de pensamiento tales como la deducción, el establecimiento de relaciones, la comparación, la clasificación y la proposición, que posibilitaron procesos de pensamiento más complejos para el análisis de las problemáticas de su contexto social. Esto forjó una mayor autonomía y proactividad por parte de los estudiantes. No podemos dejar por fuera el desarrollo de su capacidad para la indagación, la selección y el uso pertinente de información confiable que les permitió sentirse parte activa del proceso de enseñanza–aprendizaje y, a medida que avanzaba cada sesión de la intervención, demostraron mayor interés por manifestar sus saberes, los cuales también habían sido objeto de reflexión personal y de una reconstrucción más exigente a partir de la necesidad de la argumentación sólida.

Otra consecuencia de la intervención fue el aumento del goce y el disfrute de la lectura porque al comprender lo que leyeron pudieron encontrar que la lectura tenía un significado para sus vidas. Así mismo, el convertir en parte de las dinámicas de aula el diálogo permanente, la posibilidad de hacer públicas sus dudas y sus comprensiones, el planteamiento de hipótesis y la propuesta de soluciones y preocupaciones frente a los principales problemas de la humanidad, permitió que los estudiantes del grado 602 se empoderaran de la palabra para comprender el mundo y transformarlo. El análisis del discurso de los estudiantes da cuenta no sólo del avance hacia la lectura crítica, sino también de la formación de ciudadanos más humanizado para el mundo. Desde lo actitudinal, los estudiantes demostraron una mayor conciencia social al asumir una posición frente al reconocimiento y la protección de los pueblos indígenas en esta sociedad multiétnica y pluricultural, y un compromiso frente a los derechos de todas las personas y de todos los pueblos, rechazando cualquier tipo de discriminación.

4.4.2. La estrategia

La lectura crítica, desde la enseñanza de las ciencias sociales, se fortaleció por medio del desarrollo de unas acciones concretas de pensamiento y producción textual, las cuales estuvieron presentes en todo el proceso de la intervención y fueron la base de la evaluación formativa y sumativa. Con herramientas y estrategias metodológicas pertinentes como los talleres que buscaban que los estudiantes logaran “aprender haciendo”, se propiciaron el desarrollo de competencias ciudadanas, la comprensión e interpretación más compleja de la realidad y la asunción de acciones de cambio desde el trabajo cooperativo, participativo y dialógico. Paralelo a esto, se llevó a cabo el desarrollo de la lectura antes, durante y después de cada actividad, en forma individual, en grupo y en voz alta, lo que generó unas sesiones académicas dinámicas, rigurosas, progresivas y motivantes para los estudiantes y aportó elementos invaluable en la formación de lectores críticos, propiciando el cambio de una educación convencional a una formación más humanista.

4.4.3. La práctica pedagógica

Los aprendizajes producto del diseño y la aplicación de la intervención, generaron nuevas prácticas pedagógicas alineadas con las exigencias históricas del momento, como lo son la formación de un ciudadano crítico comprometido con el devenir de la sociedad; en las que el docente desempeña un rol primordial. Desde el proceso se centró la labor docente en una mirada integral del ser humano, incluyendo la formación disciplinar y epistemológica de las ciencias sociales y la concientización frente al sentido social del quehacer pedagógico.

De allí que encontramos necesario hacer del enfoque pedagógico integral en el Colegio Alfonso López Pumarejo IED, una práctica real y continua, que funcione de forma armónica y complementaria con la pedagogía crítica y la enseñanza de las ciencias sociales. Esto permitiría

armonizar las relaciones interpersonales entre todos los participantes de este proceso en la medida en la que el docente transforma la relación vertical con los estudiantes por una relación horizontal en donde ambos actores comparten saberes, construyen y reconstruyen el conocimiento y se forman como individuos históricos, activos y críticos superando paulatinamente la enseñanza convencional (estudiante-docente-tablero). Porque, tal como afirma Perkins (2010, p.92), las actividades tanto individuales como colectivas deben posibilitar el desarrollo de los desempeños de comprensión para pensar y actuar, diferente a las actividades que centran el trabajo en un manual de instrucciones.

Así mismo, la enseñanza de la lectura crítica debe empezar por la formación del docente como lector crítico, que hace de la reflexión una acción permanente de su diario vivir a nivel personal y como ciudadano comprometido con la formación de la conciencia social y la educación para la libertad.

La formación de lectores críticos debe partir de los saberes previos de los estudiantes y de una enseñanza contextualizada, buscando un aprendizaje significativo que responda a las necesidades e intereses de los educandos que les permita ser autónomos. Adicionalmente esto les permite aprender a aportar a la construcción de una sociedad más justa, solidaria, participativa y equitativa en una relación armónica con el medio natural, tal y como se demostró en cada uno de los hallazgos y productos analizados en los que manifestaron su empoderamiento con respecto a la solución de problemas sociales.

Con relación a los procesos de evaluación formativa, tanto los estudiantes como los docentes hicimos uso de este recurso para monitorear de forma continua nuestro proceso de enseñanza-aprendizaje para ir superando las deficiencias por medio de la retroalimentación. Este proceso desencadenó la superación progresiva de la dependencia en la nota, haciendo que las

prácticas de autoevaluación, coevaluación y retroalimentación permanente se convirtieran en una parte integral del proceso de aprendizaje. Según McMillan (2007) citado por López (2014, pg.24) “la evaluación formativa es la retroalimentación que se le da al estudiante para que tome acciones correctivas sobre su desempeño, encaminadas hacia el mejoramiento”.

5. Capítulo 5. Conclusiones y recomendaciones

Este capítulo surge como resultado del trabajo de intervención en el aula, realizado en la Institución Educativa Alfonso López Pumarejo desde las áreas de ciencias sociales, matemáticas y lenguaje para mejorar el proceso de lectura comprensiva y crítica.

En este apartado se presentan las conclusiones que surgieron del análisis de los datos obtenidos a través de los productos del proceso intervención en el aula. También se presentan algunas recomendaciones institucionales y disciplinares con base en los resultados y conclusiones obtenidos y, por último, se propone un plan de sostenibilidad de la propuesta tanto a nivel institucional como de área, con el fin de dar continuidad al proceso.

5.1. Conclusiones

Estas conclusiones surgieron de la evaluación de los efectos del proceso de intervención.

Institucionales

- La intervención permitió que el docente asumiera esta oportunidad para hacer una reflexión personal sobre la necesidad de superar los vacíos académicos, pedagógicos y metodológicos que le impiden mejorar las prácticas de aula y como consecuencia se convierten en un obstáculo para el proceso de enseñanza-aprendizaje comprensivo y la formación del pensamiento crítico.

- La intervención permitió desarrollar prácticas pedagógicas coherentes con el enfoque crítico y la enseñanza para la comprensión, rompiendo con las prácticas pedagógicas basadas en la concepción bancaria.
- Los docentes, a través de la enseñanza de estrategias de lectura desde las diferentes áreas, pueden contribuir al mejoramiento de la comprensión lectora y el pensamiento crítico.
- La implementación de estrategias de lectura antes, durante, después de cada actividad y de forma individual, grupal y en voz alta favoreció la lectura comprensiva y crítica.
- El proceso de enseñanza-aprendizaje estuvo contextualizado desde los intereses, necesidades y la realidad de los estudiantes.
- El taller educativo como estrategia didáctica facilita la comprensión lectora y la formación de lectores críticos desde el principio del aprender haciendo.
- El enseñar a leer de manera comprensiva y crítica desde las diferentes áreas mejora los niveles de desempeño escolar de los estudiantes en todas las áreas.

A partir del trabajo de intervención – ciencias sociales

- El desarrollo de las habilidades y destrezas propias del científico social, la construcción de los conocimientos específicos de las ciencias sociales y el desarrollo de las actitudes personales y sociales posibilitaron el inicio de la formación de lectores y ciudadanos críticos
- La estrategia didáctica del taller favorece la lectura crítica a través del trabajo dialógico, participativo y cooperativo

- La enseñanza de estrategias de lectura antes, durante y después de cada actividad, además de la lectura individual, en grupo y en voz alta dentro de un contexto, favorece la comprensión de un texto en sus diferentes niveles.
- La evaluación formativa, ha logrado que tanto los estudiantes como los docentes hagan uso de la reflexión individual y colectiva del proceso de enseñanza y aprendizaje, superando paulatinamente la dependencia de la nota.
- La intervención contribuyó notoriamente al mejoramiento del proceso de lectores críticos en los estudiantes del grado 602, como se evidenció en el análisis del discurso de cada uno de los hallazgos seleccionados, dando solución al problema planteado.
- La intervención permitió a los estudiantes ampliar su horizonte en el mundo, mirarse como habitantes del planeta y ciudadanos que pueden y deben asumir acciones en beneficio del medio ambiente y de una sociedad más humanizada.

5.2. Recomendaciones

Teniendo en cuenta las conclusiones, se proponen algunas recomendaciones institucionales y desde cada una de las áreas disciplinares que contribuyan a la mejora continua del proceso de lectura comprensiva.

Para la institución educativa:

- Socializar experiencias pedagógicas exitosas como posibles estrategias para mejorar el proceso de comprensión lectora desde las diferentes áreas del conocimiento.
- Realizar capacitaciones a los docentes que permitan el aprendizaje y la apropiación de estrategias de lectura comprensiva para ser utilizadas desde las diferentes áreas curriculares.

- Fortalecer el plan lector de manera transversal a través de la enseñanza de estrategias de lectura.

A partir del trabajo de intervención – ciencias sociales

- Promover la lectura crítica como un proceso transversal en la enseñanza de las ciencias sociales
- Fortalecer el desarrollo de las habilidades y destrezas propias del científico social, los conocimientos específicos de las ciencias sociales y las actitudes personales y sociales en todos los grados para la formación de lectores y ciudadanos críticos.
- Fomentar espacios de expresión, integración e interrelación y participación del estudiante como lector crítico.
- Hacer uso de la enseñanza de ciencias sociales en la formación de ciudadano crítico.

5.3. Plan de sostenibilidad de la propuesta

A continuación, se presenta una propuesta de sostenibilidad que busca dar continuidad al trabajo realizado, teniendo en cuenta los resultados obtenidos desde cada uno de los procesos realizados. Este plan busca volver sostenible el avance y apropiación de estrategias de lectura desde un punto de vista analítico, reflexivo y crítico, facilitando la solución situaciones problemáticas planteadas desde las diferentes áreas y favoreciendo la obtención de buenos resultados académicos a nivel interno.

Por estas razones se hace evidente la necesidad de continuar implementando este tipo de prácticas y estrategias en el aula, desde todas las áreas curriculares, apoyando así a la mejora y fortalecimiento de la comprensión lectora como un proceso imprescindible en la construcción de conocimientos y en el desarrollo integral de los seres humanos.

5.4. Plan de acción

<i>PLAN DE ACCIÓN</i>					
Recomendaciones	Acciones o actividades a desarrollar	Responsables	Tiempo	Recursos	Responsable de la verificación
Socializar experiencias pedagógicas exitosas como posibles estrategias para mejorar el proceso de comprensión lectora desde las diferentes áreas del conocimiento.	Realizar una jornada pedagógica para socializar el proceso de intervención.	Docentes de la maestría	Julio de 2018	Recursos tecnológicos y material elaborado por los estudiantes	Coordinador académico y docente asignado por la maestría como acompañante del proceso.
Realizar capacitaciones docentes que permitan el aprendizaje y la apropiación de estrategias de lectura comprensiva para ser utilizadas desde las diferentes áreas	Programar jornadas pedagógicas de capacitación docente sobre enseñanza de estrategias de lectura desde las diferentes áreas	Docentes de la maestría y jefes de área	Una por periodo Año 2019	Recursos tecnológicos Material concreto necesario según el área	Coordinador académico y Jefes de área
Fortalecer el plan lector de manera transversal a través de la enseñanza de estrategias de lectura.	Revisar el plan lector de la institución para implementar la enseñanza de estrategias de lectura de manera procesual.	Docentes de la Institución Coordinador académico	Enero 8 de 2019	Plan de estudios	Coordinador académico
ÁREA DISCIPLINAR DE SOCIALES					
Promover la lectura crítica como un proceso transversal en la enseñanza de las ciencias sociales y fortalecer el desarrollo de las habilidades y destreza del	Revisar el plan de estudios para involucrar el proceso de intervención como parte del trabajo de aula.	Coordinador académico y Jefes de área en cada nivel o ciclo	Modificación del plan de estudios en semana Institucional de finalización del	- Plan de estudios actual año 2018 -Guías de autores	-Coordinador académico -Jefe de área

científico social, los conocimientos específicos de las ciencias sociales y las actitudes personales y sociales en todos los gados para la formación de lectores y ciudadanos críticos.			segundo semestre académico 2018 y comienzo año 2019.	significativos para la actividad.	
Fomentar espacios de expresión, integración e interrelación y participación del estudiante como lector crítico.	Realizar tertulias, conversatorios y foro donde los estudiantes compartan sus reflexiones críticas, lecturas y aprendan con los otros y de los otros.	Rector, Coordinador académico, Docentes de ciencias sociales, Docente de maestría y estudiantes	Tertulia – julio 2018 Tertulia Noviembre 2018 Conversatorio Febrero 2019	Humanos Materiales específicos de cada actividad Espacios como el aula múltiple y la biblioteca	Coordinador académico y docente de la maestría
Hacer uso de la enseñanza de ciencias sociales en la formación de ciudadanía	La elaboración de un periódico estudiantil donde se encuentren las diferentes reflexiones críticas de los estudiantes entorno al papel de los ciudadanos en la construcción de una sociedad de Paz.	Docentes de ciencias sociales, Docente de maestría y estudiantes	Octubre 2018	Humanos Recursos tecnológicos	Coordinador académico y docente de la maestría

6. Referencias

Ander, Egg. (1991). El taller: Una alternativa de renovación pedagógica. Argentina: Magisterio del Rio de la Plata.

Cajiao, F. (1989). Pedagogía de las ciencias sociales. Intereditores S. A-Unidad pedagógica, Bogotá – Colombia. 1 Edición

Carbonell, J. (2015). Pedagogías del siglo XXI. Ediciones Octaedro, S.L. Primera edición 2015. Barcelona

Cassany, D. (2006). Tras las líneas: sobre la lectura contemporánea. Barcelona: Anagrama.

Colombia, Ministerio de Educación Nacional. *Ley 115 de Febrero 8 de 1994*. Recuperado de https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

Colombia, Ministerio de Educación Nacional. (s.f). *Lineamientos curriculares en ciencias sociales*. Recuperado de: http://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-339975_recurso_1.pdf

Colombia, Ministerio de educación Nacional. Estándares básicos de competencias en ciencias sociales y ciencias naturales. Recuperado de: https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-116042_archivo_pdf3.pdf

Colombia, Ministerio de Educación Nacional. (2004). *Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas*. Recuperado de http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-116042_archivo_pdf4.pdf 148- 153

Colombia, Ministerio de Educación Nacional. (2011). Plan Nacional de lectura y escritura de educación inicial, preescolar, básica y media . Recuperado de http://www.mineduacion.gov.co/1752/articles-317417_base_pnl.pdf

Colegio Alfonso López Pumarejo (2016). Manual de convivencia

Constitución Política de Colombia [Const.] (1991) 2da Ed. Legis.

Domínguez, C. (2007). Didáctica de las ciencias sociales. En: Icaza, I (2013) (Comp). Didáctica de ciencias sociales. Quito: Pontificia Universidad de Ecuador. Facultad de Ciencias de la Educación.

Freire, P. (1972). Pedagogía del oprimido. Ed. Tierra nueva y siglo XXI argentina editores, Buenos aires.

Freire, P. (1991), La importancia de leer y el proceso de liberación, México, Siglo XXI Editores.

López, A. (2014). La evaluación como herramienta para el aprendizaje, Ed. Magisterio.

Maya, A. (1996). El taller educativo. Bogotá D.C: Editorial Magisterio.

PEI. (Proyecto educativo institucional) (2011). Institución educativa distrital Alfonso López Pumarejo. “Formación en Ambientes Productivos a través de Didáctica, la Cultura y la Participación.

Perkins, D. (2010). El aprendizaje pleno. Buenos Aires: Paidós, 1ª ed

Sánchez, H. (2013). La comprensión lectora, base del desarrollo del pensamiento crítico. Segunda parte.31-38.Horizonte de la Ciencia.

Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5420526.pdf>

Solé, I. (1992). Estrategias de lectura. España: GRAÓ

Valencia, C. (2004). Pedagogía de las ciencias sociales. En: Revista de estudios sociales, (19).
Recuperado de: <https://res.uniandes.edu.co/view.php/407/index.php?id=407> Publicado
por PENSAMIENTOS ESCUETOS en 18:53

7. Anexo 1 Consentimiento Informado



COLEGIO ALFONSO LÓPEZ PUMAREJO IED

**“FORMACIÓN EN AMBIENTES PRODUCTIVOS A TRAVÉS DE LA DIDÁCTICA, LA
CULTURA Y LA PARTICIPACIÓN”**

AUTORIZACIÓN DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES, PUBLICACIÓN DE FOTOGRAFÍAS Y VIDEOS DE MENORES DE EDAD

Yo _____ identificado con Cédula de Ciudadanía
N° _____ de _____ en calidad de representante legal del estudiante
_____ identificado con documento de identidad
N° _____ del curso _____ Jornada _____

mediante el presente consentimiento autorizo a la docente MARÍA EUGENIA PULGARÍN LOAIZA quien labora en la Institución Educativa Distrital Alfonso López Pumarejo y en la actualidad se encuentra realizando una Maestría En Educación con profundización en la Universidad Externado de Colombia, para que recopile, almacene y use datos personales, fotografías y videos de los estudiantes del grado 602 JT, con fines académicos, para la elaboración del Trabajo de Grado que hace parte de la formación pos gradual en la que se encuentra.

Por virtud de este documento, el suscrito declara que es legalmente titular de la patria potestad del menor y en consecuencia garantiza que puede otorgar la presente autorización, sin limitación alguna, de conformidad con la ley de infancia y de adolescencia.

Firma: _____

C.C. _____

8. Anexo 2 Planeación de clases

INTERVENCIÓN DE AULA
PLANILLA DE PLANEACIÓN
MARÍA EUGENIA PULGARÍN LOAIZA

“Los estudiantes con la palabra, comprenden el mundo y transforman la realidad”

Problemática Institucional	¿De qué manera se puede mejorar el proceso de lectura comprensiva de los estudiantes del colegio Alfonso López Pumarejo I.E.D para optimizar sus aprendizajes y los resultados de pruebas internas y externas?
Objetivos enseñanza de las ciencias sociales	<p>A través del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Ciencia Sociales, los estudiantes alcanzarán una formación integral como ciudadanos y estarán en capacidad de :</p> <ul style="list-style-type: none"> e. Comprender la realidad f. Adquirir una formación política que les permita ser ciudadanos críticos y proactivos g. Desarrollar el pensamiento crítico h. Adquirir conciencia social i. Desarrollar las habilidades y destrezas para garantizar una convivencia pacífica <p>Transformar la realidad</p>
Objetivos enseñanza de las ciencias sociales desde la Política pública	<p>De acuerdo a los Estándares básicos de competencias para las ciencias sociales se busca que el estudiante se forme como un científico social a partir del desarrollo de unas habilidades y destrezas propias del científico social, el manejo de conocimientos específicos de las ciencias sociales y el desarrollo de actitudes personales y sociales que los lleven asumir compromisos.</p> <p>Estándares de Grado Sexto:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales de diferentes épocas y regiones para el desarrollo de la humanidad. 2. Analizo cómo diferentes culturas producen, transforman y distribuyen recursos, bienes y servicios de acuerdo con las características físicas de su entorno. <p>Reconozco algunos de los sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturas y las principales ideas que buscan legitimarlas.</p> <p>Los derechos básicos de aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> 3. Analiza los legados que las sociedades americanas prehispánicas dejaron en diversos campos. 4. Representa y sitúa en un mapa los espacios geográficos en que se desarrollaron sociedades prehispánicas como mayas, aztecas, incas, chibchas u otros grupos ancestrales. 5. Describe los aportes tecnológicos y culturales de las sociedades prehispánicas como el calendario maya, la arquitectura, los aspectos religiosos, la astronomía y

	<p>las técnicas de cultivo.</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Compara la económica de las sociedades prehispánicas, con las sociedades actuales del continente americano, y establece similitudes y diferencias en sus procesos históricos. 7. Explica la importancia de alimentos domesticados en América como el maíz, el tomate y la papa, en la gastronomía del mundo contemporáneo. 8. Analiza las distintas formas de gobierno ejercidas en la antigüedad y las compara con el ejercicio del poder político en el mundo contemporáneo
Objetivos enseñanza de las ciencias sociales desde la Política institucional	<p>En el PEI de la institución educativa A.L. Pumarejo “el plan de estudios se encuentra estructurado por Áreas, desde grado 0° a 11° tomando como referencia los lineamientos y estándares curriculares, a partir de éstos se lleva el hilo conductor de acuerdo a los ejes temáticos de cada nivel”. (PEI, 2011 p. 37).</p> <p>Ejemplos:</p> <p>Lineamientos</p> <p>Objetivo: Reconocer el espacio físico y el establecimiento de relaciones de poder para superar los obstáculos que impiden alcanzar una verdadera justicia social.</p> <p>Analizar las consecuencias de los procesos agrícolas controlados por las transnacionales y modificados en sus estructuras genéticas que impacta en los pueblos del mundo.</p> <p>Estándares de Competencias básicas</p> <p>Objetivo: Reconozco y Valoro la presencia de diversos legados culturales de diferentes épocas y regiones para el desarrollo de la humanidad.</p> <p>Analizar cómo diferentes culturas producen, transforman y distribuyen recursos, bienes y servicios de acuerdo con las características físicas de su entorno.</p>
Asignatura	ciencias sociales
Profesor (a)	María Eugenia Pulgarin Loaiza
Nivel	Sexto
Bimestre	Tercer Bimestre
Número de clases	<p>20 clases que se dividen así:</p> <p>Martes: 90 minutos</p> <p>Viernes: 45 minutos</p>
Tema general de la intervención	Culturas prehispánicas – sistema político, económico y social
Problemática Institucional	¿De qué manera se puede mejorar el proceso de lectura comprensiva fortalecer para optimizar los aprendizajes de los estudiantes del colegio Alfonso López Pumarejo?

<p>Objetivos de la Intervención</p>	<p>Al terminar el bimestre los estudiantes estarán en capacidad de:</p> <p>Desarrollo de habilidades y destrezas:</p> <ul style="list-style-type: none"> *Hacer preguntas sobre las realidades territoriales, sociales, políticas y económicas de Colombia y América en la actualidad y a lo largo de la época prehispánica *Utilizar diferentes fuentes de información tanto escritas como orales para reconstruir la historia de las sociedades prehispánica y actual y responder las preguntas propuestas *Establecer relaciones entre la información localizada en diferentes fuentes *Proponer respuestas a las preguntas que planteó *Transmitir de manera oral y escrita las consultas, observaciones, descripciones, análisis y sus propias reflexiones de forma clara y argumentada. <p>Construcción de conocimiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> *Aplicar los conceptos de tiempo y de espacio, para orientarse, contextualizar, ubicar y comprender los procesos y acontecimientos del territorio para relacionarlo con su realidad. *Reconocer las características generales de las diferentes culturas prehispánicas. *Definir sistema económico, político, territorial y social e identificar sus características en cada cultura prehispánica estudiada y comparar estos hallazgos con la realidad actual. *Reconocer cómo el concepto de sistema político, económico, territorial y social tiene unas características particulares de acuerdo al contexto y cambia con el tiempo. *Reconocer las continuidades y las rupturas en la manera como se interpreta el sistema político, económico, territorial y social en la historia prehispánica en América. *Analizar las implicaciones personales y sociales del sistema político, económico, territorial y social actual y de la época prehispánica. *Identificar la relación entre territorio, política, economía y sociedad en cualquier contexto histórico <p>Desarrollo de actitudes individuales y sociales:</p> <ul style="list-style-type: none"> *Utilizar sus conocimientos para actuar a favor del reconocimiento y la protección del carácter pluricultural de los pueblos indígenas. *Participar de manera razonable y responsable en la defensa de los derechos de los grupos étnicos del país. *Demostrar con sus actitudes conciencia de la realidad social y natural de su entorno *Reconocer los derechos de las personas y de los pueblos para rechazar todo tipo de discriminación.
<p>Estrategia pedagógica: Enseñanza para la comprensión y formación pensamiento critico</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Objetivos de aprendizaje 2. Desempeños de comprensión 3. Evaluación diagnostica continua 	
<p style="text-align: center;">Clase 1 y 2</p> <p>Fecha: 8 y 11 de agosto</p>	

Tema: El portafolio estudiantil Definición: La noción de portafolio de evidencias se usa en el ámbito de la educación para referirse a un sistema de evaluación que consiste en la recolección de productos desarrollados por un alumno. De esta manera, el docente puede evaluar el trabajo del estudiante Objetivos: *Elaboración portafolio estudiantil para observar el proceso enseñanza y aprendizaje de los estudiantes *Hacer uso del portafolio para la reflexión permanente del que hacer del docente y de los compromisos de los estudiantes con su propia formación integral. Contenido: Las guías, los resúmenes de las diferentes lecturas, los escritos de reflexión, cuadros, mapas geográficos, mentales y conceptuales, graficas, formatos de las entrevistas, las autoevaluaciones, evaluaciones formativas escritas y demás trabajos que alimenten el portafolio de evidencias.	
Clase 3 y 4	
Fecha	15 y 29 de agosto de 2017
Minutos	150
Temas	<p style="text-align: center;">La organización de la sociedad</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo está organizada nuestra comunidad hoy? • ¿Cómo está organizada la economía en nuestra casa y en nuestro país? • ¿Quién dirige nuestra ciudad, nuestro país y de qué manera llegaron al poder? • ¿Quién hace cumplir las normas en la casa, en el colegio y en nuestro país? • ¿Qué es el estrato social? ¿Por qué la sociedad está dividida en estratos sociales? • ¿Qué religiones hay en nuestra comunidad? • ¿Qué grupos étnicos hay en nuestro país? • Todos los trabajadores les pagan por su trabajo ¿Quién les paga? ¿Qué significa un salario mínimo? ¿Qué es el costo de vida? ¿Quiénes en su casa trabajan y como reparten los gasto? • ¿Qué son los impuestos? ¿Por qué todos los ciudadanos deben pagar impuestos? ¿Qué pasa con los impuestos? • ¿Qué derechos alcanzo la sociedad con la constitución de 1991 que no tenía la constitución de 1886? • ¿Por qué las sociedades con el tiempo sufren cambios?
Acciones concretas de pensamiento y producción	<p>1. Realizan lluvia de ideas sobre la organización de la comunidad, resaltando que tipo de comercio hay, que productos se ofrecen, cuales son los precios, que se consume con mayor frecuencia, cuantas tiendas, almacenes, fabricas existen en el sector, que familias trabajan allí, cuanto les pagan, que necesidades solucionados con ese comercio etc.</p> <p>También deben incluir que instituciones de salud, educación, policía, iglesias entre otras se encuentran en el sector, que funciones cumplen, si existe J.A.C. que actividades realiza el presidente y la junta.</p> <p>Finalmente comentar si la población de la comunidad cuanto tiempo llevan viviendo en el sector, de donde vienen, si hay población desplazada, que grupos étnicos hay, cuales</p>

	<p>son los principales oficios o actividades realizan los hombres y las mujeres, entre otros.</p> <p>2. Comparar la información de la lluvia de ideas con la lectura relacionada a la organización de la sociedad y discuten las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none">• ¿Cómo está organizada nuestra comunidad hoy?• ¿Cómo está organizada la economía en nuestra casa y en nuestro país?• ¿Quién dirige nuestra ciudad, nuestro país y de qué manera llegaron al poder?• ¿Quién hace cumplir las normas en la casa, en el colegio y en nuestro país?• ¿Qué es el estrato social? ¿Por qué la sociedad está dividida en estratos sociales?• ¿Qué religiones hay en nuestra comunidad?• ¿Qué grupos étnicos hay en nuestro país?• Todos los trabajadores les pagan por su trabajo ¿Quién les paga? ¿Qué significa un salario mínimo? ¿Qué es el costo de vida? ¿Quiénes en su casa trabajan y como reparten los gastos?• ¿Qué son los impuestos? ¿Por qué todos los ciudadanos deben pagar impuestos? ¿Qué pasa con los impuestos?• ¿Qué derechos alcanzo la sociedad con la constitución de 1991 que no tenía la constitución de 1886?• ¿Por qué las sociedades con el tiempo sufren cambios? <p>3. Clasificar las preguntas y respuestas de acuerdo al tipo de organización:</p> <table><tr><td>Organización Social</td><td>Organización Política</td><td>Organización Económica</td></tr></table> <p>4. Clase magistral: Retroalimentación de la actividad exploratoria y aclaración conceptos básicos aplicados al análisis de la realidad actual y del pasado.</p> <p>Proponen una explicación del porque la organización social no satisface a todos los integrantes de una comunidad.</p> <p>5. Proponen una explicación del porque la organización social no satisface a todos los integrantes de una comunidad.</p>	Organización Social	Organización Política	Organización Económica
Organización Social	Organización Política	Organización Económica		
Actividades pedagógicas	<p>Organización del grado en grupos</p> <p>Lluvia de ideas</p> <p>Lectura comprensiva y discuten las preguntas</p> <p>Socialización de los grupos</p> <p>Clase magistral</p> <p>Elaboración de un mapa conceptual sobre los conocimientos básicos de sociedad, economía y política.</p> <p>Escriben una reflexión individual sobre la importancia de vivir en sociedad, de organizar la economía y de elegir a unos buenos líderes.</p>			

Fuentes	<p>Constitución política de 1991</p> <p>Constitución política de 1886</p> <p>Cuentos y planes de clase sobre perspectivas de la democracia. Organización de los estados americanos. http://icpnachi.edu.pe/pc2013/cuentos_%20planes.pdf</p>
Guía de lectura	Lecturas de diversas fuentes primarias, secundarias permitirán ilustrar la temática para facilitar el aprendizaje y el desarrollo de competencias.
Material pedagógico	Fotocopias de diferentes imágenes y escritos de periódicos referentes al tema de la organización social, política y económica.
Evaluación	<p>En la clase de forma continua se realizara la evaluación de la temática, los aprendizajes, la participación, el material en forma de coevaluación.</p> <p>Después de forma escrita presentaran un mapa conceptual sobre los conocimientos básicos de territorio, sociedad, economía y política, aplicados a su comunidad.</p> <p>Finalmente entregaran un escrito reflexivo, el cual sustentaren sobre la importancia de vivir en sociedad, de organizar la economía y de elegir buenos líderes.</p>
Tarea	1. Presentar un escrito donde expliquen el porqué la organización social no satisface a todos los integrantes de una comunidad.
Clase 5 y 6	
Fecha	1 y 5 de septiembre 2017
Minutos	150
Temas	<p>América, medio natural y cultural prehispánica</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué características tiene el paisaje americano y de qué manera el hombre prehispánico y el hombre actual ha hecho uso de los recursos que el medio natural ofrece? ¿Cómo el hombre prehispánico y el hombre actual han adaptado y transformado el medio natural? ¿Qué características geográficas tenían los espacios en que se ubicaron las civilizaciones?
Acciones concretas de pensamiento y producción	Reconocen las características del paisaje natural de América para describir el uso de los recursos naturales en el desarrollo de las culturas precolombinas y las sociedades actuales.

	<p>– Consulta de los conocimientos previos de los estudiantes a partir de la entrega de diferentes imágenes alusivas a varias culturas del mundo acompañadas de algunas preguntas como :</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué civilizaciones identificas en las imágenes? • ¿Qué información puede sacar de las imágenes de América? • ¿Qué sabes de América antes de la llegada de los españoles? • ¿Qué características encuentras en las imágenes de los paisajes de América <p>Introducción al tema general por parte del docente con una presentación en power point</p> <p>Presentación de un documental corto sobre el paisaje de América</p> <p>Socialización del documental y conclusiones entre todos</p> <p>Comparan un mapa geopolítico actual de América con un mapa de las grandes civilizaciones donde se refleja sus grandes obras, riquezas y características geográficas.</p> <p>Realizan lectura sobre el tema y ubican los lugares de las culturas prehispánicas en un mapa resaltando las características del paisaje</p> <p>Elaboran un mapa conceptual de la temática vista.</p> <p>Responden de manera individual y escrita las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué características tiene el paisaje americano y de qué manera el hombre prehispánico y el hombre actual ha hecho uso de los recursos que el medio natural ofrece? • ¿Cómo el hombre prehispánico y el hombre actual han adaptado y transformado el medio natural? • ¿Qué características geográficas tenían los espacios en que se ubicaron las civilizaciones?
Actividades pedagógicas	<p>Retroalimentación</p> <p>Organización del grado en grupos</p> <p>Lectura comprensiva, análisis de imágenes y discuten las preguntas</p> <p>Socialización de los grupos</p> <p>Clase magistral, retroalimentación y conceptualización.</p> <p>Elaboración de un cuadro comparativo</p> <p>Elaboración mapa geopolítico de América</p> <p>Escriben una reflexión individual sobre las preguntas introductorias</p>
Fuentes	<p>BOY,W.T. Oceanología. Editorial Fondo de Cultura Economica, Mexico,1975.</p> <p>DÍAZ G; BUITRAGO O. Pensamiento Geográfico 6. Editorial Libros y Libros S.A, Bogotá,2001.</p> <p>MONTEALEGRE; ROJAS,SALGADO, FEO. Civilización 6. Editorial Norma, Bogotá,1998</p>
Guía de lectura	<p>Lecturas de diversas fuentes primarias, secundarias permitirán ilustrar la temática para facilitar el aprendizaje y el desarrollo de competencias; ejemplo las Crónicas de Indias,</p>

	<p>algunos apartados del libro “las Venas Abiertas de América”, entre otros.</p> <p>“Carta del Jefe indio Seattle a Franklin Pierce, Presidente de los EEUU”. https://decreciendo.wordpress.com/.../carta-del-jefe-indio-seattle-a-franklin-pierce-pre.</p>
Material pedagógico	<p>Imágenes en fotocopia de diferentes monumentos, paisajes y población.</p> <p>presentación en power point</p> <p>Video “Grandes culturas de América” los mayas, Aztecas, Incas.</p>
Evaluación	<p>En la clase de forma continua se realizara la evaluación de la temática, los aprendizajes, la participación, el material en forma de coevaluación.</p> <p>Presentaran un cuadro comparativo sobre la manera como el hombre prehispánico y el hombre actual han hecho uso de los recursos que el medio natural ofrece, lo han adaptado y transformado.</p> <p>Entregaran un escrito reflexivo, el cual sustentaren la importancia del discurso del Jefe indio para la conservación de los pueblos y del planeta.</p> <p>Realizaran la cartografía del territorio de los pueblos prehispánicos para comparar los diferentes cambios con relación a la distribución de los territorios en la actualidad, sustentando el porqué de los cambios.</p>
Tarea	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realizar consulta sobre las características geográficas de América (tamaño, límites astronómicos y geográficos, relieve, hidrografía, clima, flora y fauna) 2. Realizar consulta sobre la ubicación geográfica de las culturas precolombinas 3. Traer para la siguiente clase un croquis del continente Americano en un octavo de cartulina, plastilina, pegamento y marcadores.
Clase 7,8 y 9	
Fecha	8 de septiembre 2017, 12 y 15 de septiembre
Minutos	200
Temas	<p>Características específicas del medio natural y económico de América, particularmente las regiones de las culturas prehispánicas.</p> <p>¿Cómo lograr un equilibrio entre el respeto al medio ambiente y un desarrollo económico sostenible de las sociedades?</p>
Acciones concretas de pensamiento y producción	<ul style="list-style-type: none"> • Comparan mediante la lectura y la observación de imágenes el concepto y el imaginario que tenían las culturas prehispánicas del mundo y de su espacio natural, con el concepto que se tiene hoy de desarrollo sostenible.

	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboran mapa geográfico y mapa económico para contrastar el paisaje natural con la economía de las regiones prehispánicas. • Discuten si se justifica que la sociedad actual considere el manifiesto del Jefe indio Seattle a favor del respeto al medio ambiente. • Proponen actividades que permita crear en la I.E. una cultura de respeto al medio ambiente.
Actividades pedagógicas	<p>Retroalimentación clase anterior</p> <p>Trabajo en grupos de 5</p> <p>Lectura Compresiva</p> <p>Elaboración de mapa geográfico y mapa económico</p> <p>Discusión en grupos de las preguntas</p> <p>Puesta en común de la propuesta</p> <p>Retroalimentación y conceptualización</p> <p>Reflexión individual escrito sobre ¿cómo lograr el equilibrio entre el respeto al medio ambiente y el desarrollo económico sostenible de las sociedades hoy?</p>
Fuentes	<p>Lectura didáctica “Nómadas Modernos”</p> <p>http://josefa-lectores.blogspot.com.co/2011/04/nomadas-modernos.html</p> <p>Video: Manejo prehispánico del medio ambiente (Banco de la República)</p> <p>http://www.banrepcultural.org/museo-del-oro/exposiciones-temporales/manejo-prehispanico-del-medio-ambiente</p>
Guía de lectura	<p>Lecturas de diversas fuentes primarias, secundarias permitirán ilustrar la temática para facilitar el aprendizaje y el desarrollo de competencias; ejemplo las Crónicas de Indias, algunos apartados del libro “las Venas Abiertas de América”, cuento “nómadas modernos”.</p>
Material pedagógico	<p>Entrega de guía de trabajo</p> <p>Entrega lectura “Nómadas modernos”</p> <p>Presentación Video: Manejo prehispánico del medio ambiente</p>
Evaluación	<p>En la clase de forma continua se realizara la evaluación de la temática, los aprendizajes, la participación, el material en forma de coevaluación.</p> <p>Presentaran mapa conceptual sobre el medio ambiente y un desarrollo sostenible y lo sustentaran.</p> <p>Elaboraran Escrito reflexivo individual ¿cómo lograr el equilibrio entre el respeto al medio ambiente y el desarrollo económico sostenible de las sociedades hoy?</p> <p>Realizaran la cartografía sobre mapa geográfico y mapa económico de América y explicaran</p>

	<p>el contraste con la economía de las regiones prehispánicas.</p> <p>Aplicación rubrica.</p>
Tarea	Proponen y desarrollan actividades que permita crear en la I.E. una cultura de respeto al medio ambiente.
Clase 10	
Fecha	19 de septiembre
Minutos	Bloque
Temas	<p>Países que actualmente ocupan los territorios de las culturas prehispánicas estudiadas</p> <p>¿Qué elementos tendrían en cuenta para identificar la realidad actual de los indígenas en los países de México, Guatemala, Perú y Colombia?</p>
Acciones concretas de pensamiento y producción	<ul style="list-style-type: none"> • Comparan demográficamente los grupos indígenas en México, Guatemala, Perú y Colombia para indicar cuál es el porcentaje de esta población con relación al total de los habitantes. • Reconocen que países en la actualidad fueron territorio de las culturas prehispánicas y analicen la realidad social, económica y política de los pueblos que la conforman en la actualidad. • Discuten cuales son las características de las culturas prehispánicas que se conservan y cuales han cambiado. • Proponen explicaciones a la siguiente pregunta ¿De qué manera la realidad actual de los países con civilizaciones prehispánicas más desarrolladas se ve marcada por su pasado? <p>Participación oral en el debate sobre la realidad actual de los indígenas en América</p>
Actividades pedagógicas	<p>Retroalimentación</p> <p>Introducción al tema- magistral</p> <p>Lectura comprensiva</p> <p>Discusión en grupos de 5 estudiantes por artículos</p> <p>Debate general</p> <p>Entrega del análisis individual dando respuesta a las preguntas:</p> <p>¿Qué elementos tendrían en cuenta para identificar la realidad actual de los indígenas en los países de México, Guatemala, Perú y Colombia?</p> <p>¿Cuáles serán las causas para que algunos países que fueron territorios prehispánicos presenten mayor población indígena que en otros”</p>

Fuentes	<p>“La situación de la población indígena de México en el día para cero discriminación”.</p> <p>“La situación actual de los indígenas guatemaltecos”.</p> <p>“Cuál es la realidad de los pueblos indígenas del Perú”.</p> <p>“Los indígenas Colombianos hoy su situación real”.</p>
Guía de lectura	<p>Lectura de los siguientes artículos:</p> <p>“La situación de la población indígena de México en el día para cero discriminación”.</p> <p>“La situación actual de los indígenas guatemaltecos”.</p> <p>“Cuál es la realidad de los pueblos indígenas del Perú”.</p> <p>“Los indígenas Colombianos hoy su situación real”.</p>
Material pedagógico	<p>Entrega de artículos para su análisis</p> <p>Uso de cartulina y colores para elaborar mapa mental</p>
Evaluación	<p>Elaboración de un mapa mental demográfico sobre los pueblos indígenas en la actualidad se cambió por gráfico de barras, por la necesidad.</p> <p>Participación en debate con argumentos sobre la realidad actual de los indígenas en los países de México, Guatemala, Perú y Colombia</p>
Tarea	Realizar consulta previa sobre las teorías del poblamiento de América
Clase 11	
Fecha	22 de septiembre 2017
Minutos	50
Temas	<p>Teorías sobre el poblamiento de América</p> <p>¿Cuál de estas teorías es la más convincente y porque?</p>
Acciones concretas de pensamiento y producción	<p>Identifican y caracterizan las distintas teorías sobre el origen del hombre americano:</p> <p>Origen autóctono</p> <p>Origen único</p> <p>Origen múltiple</p> <p>Otras teorías</p> <p>Analizan cual es la teoría más convincente y explican porque</p> <p>Reconstruyen en un mapa las posibles rutas de migración humana al continente americano y</p>

	<p>después analizan si las condiciones ambientales tienen relación con estos movimientos migratorios.</p> <p>Comparan si los testimonios arqueológicos sustentan las teorías a partir de un mapa mental</p> <p>Proponen una explicación sobre el origen de los procesos de discriminación entre los pueblos.</p>
Actividades pedagógicas	<p>Retroalimentación</p> <p>Introducción al tema</p> <p>Lectura comprensiva</p> <p>Discusión en grupos de 5 estudiantes</p> <p>Elaboración mapa de la migración humana en América</p> <p>Elaboración de mapa mental</p> <p>Puesta en común del grupo</p> <p>Reflexión individual y escrita sobre si se justifica cualquier tipo de discriminación entre los pueblos.</p>
Fuentes	<p>Texto del Banco de la República</p> <p>“Orígenes del hombre americano”</p>
Guía de lectura	Elaboración guía de clase
Material pedagógico	Artículos, Atlas, Papel transparente, colores, cuaderno
Evaluación	<p>Sustentación individual, sobre las distintas teorías sobre el origen del hombre americano y argumentando cual es la teoría más convincente.</p> <p>Reflexión individual y escrita sobre si se justifica cualquier tipo de discriminación entre los pueblos</p>
Tarea	Elaborar consulta previa sobre las diferentes etapas de desarrollo de las culturas prehispánicas.
Clase 12 y 13	
Fecha	29de septiembre y 03 de octubre 2017
Minutos	150
Temas	<p>Etapas de desarrollo de las culturas prehispánicas</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Todos los pueblos pasan por diferentes etapas de desarrollo de manera igual y

	<p>progresiva?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuáles serán las causas para que unos pueblos alcancen niveles de desarrollo más elevados que otros en el mismo período de tiempo? • ¿En la actualidad cómo se refleja la situación de la población indígena, especialmente de aquellos pueblos que fueron descendientes de las grandes civilizaciones?
Acciones concretas de pensamiento y producción	<ul style="list-style-type: none"> • Identifican y caracterizan las distintas etapas de desarrollo de las culturas prehispánicas: <ol style="list-style-type: none"> 1. Cazadores y recolectores 2. Etapa formativa o preclásica 3. Periodo clásico 4. Periodo posclásico • Elaboran línea del tiempo por cada civilización para comparar en distintos momentos y espacio el desarrollo de cada una. • Analizan el papel de la agricultura en la formación y dominio de las grandes civilizaciones sobre otros pueblos más débiles. • Comparan si hoy como ayer existen relaciones de dependencia entre las metrópolis y el resto de las regiones por medio de un mapa mental. • Propone una explicación sobre la situación de la población indígena, especialmente en aquellos pueblos que fueron descendientes de las grandes civilizaciones
Actividades pedagógicas	<p>Retroalimentación</p> <p>Reflexión sobre el Canto la malinche</p> <p>Lectura comprensiva</p> <p>Elaboración línea del tiempo</p> <p>Mapa mental relación ciudad –campo</p> <p>Discusión en grupos de 5 estudiantes</p> <p>Puesta en común del grupo</p> <p>Análisis individual</p>
Fuentes	<p>MONTEALEGRE; ROJAS, SALGADO, FEO. Civilización 6. Editorial Norma, Bogotá, 1998.</p> <p>Lectura y Presentación Prezi</p> <p>“Etapas culturales de América” de Jonathan Maradiaga</p>
Guía de lectura	<p>Lectura y Presentación Prezi</p> <p>“Etapas culturales de América” de Jonathan Maradiaga</p>
Material pedagógico	<p>Presentación Prezi, guía de trabajo, canto malinche y copia del mismo</p>

Evaluación	<p>Elaboran cuadro comparativo de las diferentes etapas de desarrollo de las culturas prehispánicas, estableciendo semejanzas y diferencias.</p> <p>Participación en la discusión ¿Cuáles serán las causas para que unos pueblos alcancen niveles de desarrollo más elevados que otros en el mismo período de tiempo?</p> <p>Lectura nueva: AGRICULTURA EN LA ÉPOCA PREHISPÁNICA</p> <p>Reflexión individual y escrita sobre el papel de la agricultura en la formación y dominio de las grandes civilizaciones sobre otros pueblos más débiles.</p>
Tarea	Elabora un escrito donde de su punto de vista argumentado sobre la situación de la población indígena, especialmente en aquellos pueblos que fueron descendientes de las grandes civilizaciones
Clase 14 y 15	
Fecha	03 y 06 de octubre 2017
Minutos	150
Temas	Organización económica: formas de producción en las culturas prehispánicas y en la actualidad
Acciones concretas de pensamiento y producción	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identifican las características de la economía prehispánica y la comparan con la economía actual. <ul style="list-style-type: none"> • Principales actividades económicas de los mayas, aztecas y los incas • El papel de la agricultura, la ganadería, la pesca en las culturas prehispánicas y en la actualidad • El desarrollo tecnológico y el comercio en las culturas prehispánicas y en la actualidad • La división del trabajo en las culturas prehispánicas y en la actualidad • Los muiscas y su economía 2. Discuten la relación que hay entre las formas de producción y distribución y la satisfacción de necesidades básicas de una sociedad en cualquier momento histórico. 3. Comparan el papel y uso de los impuestos en las culturas prehispánicas con la actualidad. 4. Proponen una organización económica para su país donde todos se beneficien de la producción, distribución y consumo..
Actividades pedagógicas	<p>Introducción al tema por el docente</p> <p>Presentación con diapositivas de imágenes ilustrativas sobre las formas de producción en las culturas prehispánicas y en la actualidad</p>

	<p>Lectura comprensiva</p> <p>Trabajo en grupo sobre las temáticas específicas</p> <p>Elaboración de mapa conceptual por grupo</p> <p>Socialización del análisis de la temática del grupo</p> <p>Reflexión individual de forma escrita sobre la propuesta de una organización económica para su país donde todos se beneficien de la producción, distribución y consumo.</p>
Fuentes	<p>“Grandeza y Decadencia de los Mayas” de Thompson</p> <p>“Los Olmecas” de Jacques Soustelle</p> <p>“La civilización Azteca” de George Vallaint</p> <p>“La conquista de los incas” de Jhon Hemming</p>
Guía de lectura	<p>Entrega de guía basada en “La economía prehispánica”</p> <p>www.portafolio.co/economia/finanzas/economia-prehispánica.</p>
Material pedagógico	Presentación con diapositivas, Guía de trabajo, fotocopias
Evaluación	Evaluación escrita de tipo formativa y sumativa sobre la organización economía en las culturas prehispánicas.
Tarea	Elabora un mapa mental sobre las formas de producción en las culturas prehispánicas y en la actualidad.
Clase 16	
Fecha	10 de octubre 2017
Minutos	Una hora
Temas	<p>La cultura del Maíz en las culturas prehispánicas y en la actualidad de los pueblos</p> <p>¿Se podría afirmar que el maíz desempeñó un papel importante en el transito del nomadismo al sedentarismo?</p> <p>¿Qué importancia tiene la producción del maíz para las culturas prehispánicas y para nuestros pueblos hoy?</p>
Acciones concretas de pensamiento y producción	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comparan el significado y uso del Maíz para los pueblos prehispánicos y para la realidad de nuestra ciudad y país. 2. Describen que países de América producen, consumen y exportan Maíz, como su

	<p>principal producto.</p> <p>3. Elaboren de listado de alimentos y artesanías que se producen de maíz y consumimos de manera frecuente.</p> <p>4. Discutan porque se afirma que el Maíz no es solo un producto, sino, una expresión cultural y religiosa de América y den una explicación a las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Se podría afirmar que el Maíz desempeño un papel importante en el transito del nomadismo al sedentarismo? • ¿Qué importancia tiene la producción del maíz en las culturas prehispánicas y para nuestros pueblos hoy? • Puesta común del grupo • Análisis individual
Actividades pedagógicas	<p>Retroalimentación</p> <p>Documental “La historia del Maíz”</p> <p>Lectura comprensiva: Fragmentos del libro “Mujeres de maíz”</p> <p>Discusión en grupos de 5 estudiantes</p> <p>Debate sobre ¿Se podría afirmar que el Maíz desempeño un papel importante en el transito del nomadismo al sedentarismo?</p>
Fuentes	<p>“Grandeza y Decadencia de los Mayas” de Thompson</p> <p>“Los Olmecas” de Jacques Soustelle</p> <p>“La civilización Azteca” de George Vallaint</p> <p>“La conquista de los incas” de Jhon Hemming</p>
Guía de lectura	Lectura comprensiva: Fragmentos del libro “Mujeres de maíz” por Guiomar Rovira
Material pedagógico	Documental, Fotocopias lectura
Evaluación	<p>Elaboran un mapa conceptual sobre el significado y uso del Maíz para los pueblos prehispánicos y para la realidad de nuestros pueblos hoy.</p> <p>Participación en la discusión ¿Se podría afirmar que el Maíz desempeño un papel importante en el transito del nomadismo al sedentarismo?</p> <p>Reflexión individual y escrita sobre la afirmación que el Maíz no es solo un producto, sino, una expresión cultural y religiosa de América.</p>
Tarea	Elaborar reflexión personal sobre nuestra identidad como colombianos
Clase 17	
Fecha	13 de octubre 2017

Minutos	Bloque
Temas	<p>Organización Social en las culturas prehispánicas y en la actualidad</p> <p>¿Qué continuidades y rupturas podemos identificar entre la organización de las culturas prehispánicas en la América y la organización social, política y económica en la actualidad?</p>
Acciones concretas de pensamiento y producción	<ol style="list-style-type: none"> Identifican las características de la organización social prehispánica y la comparan con la organización social actual (cuadro comparativo) <ul style="list-style-type: none"> Principales clases sociales de los mayas, aztecas y los incas Funciones específicas que debía cumplir cada clase social en las culturas prehispánicas y en la actualidad Relación entre clases sociales y la división del trabajo en las culturas prehispánicas y en la actualidad La religión en las culturas prehispánicas y en la actualidad Discuten cuales son criterios que permiten afirmar qué un tipo de organización social es mejor que otro. Proponen una organización social para su país donde predomine la justicia y la equidad social.
Actividades pedagógicas	<p>Introducción al tema por el docente</p> <p>Presentación documental</p> <p>Lectura comprensiva Fragmentos del libro “Mujeres de maíz”</p> <p>Entrega de guía ilustrada</p> <p>Trabajo en grupo sobre las temáticas específicas</p> <p>Elaboración de cuadros comparativos por grupo</p> <p>Socialización del análisis de la temática del grupo</p> <p>Reflexión individual de forma escrita sobre la propuesta de una organización social para su país donde predomine la justicia y la equidad social.</p>
Fuentes	<p>“Grandeza y Decadencia de los Mayas” de Thompson</p> <p>“Los Olmecas” de Jacques Soustelle</p> <p>“La civilización Azteca” de George Vallant</p> <p>“La conquista de los incas” de Jhon Hemming</p>
Guía de lectura	Lectura comprensiva: Fragmentos del libro “Mujeres de maíz” por Guiomar Rovira
Material pedagógico	Documental, Fotocopias lectura, guía ilustrada

Evaluación	<p>Elaboran cuadro comparativo entre la organización social prehispánica y la organización social actual.</p> <p>Participación en la discusión sobre el papel de la división del trabajo y la religión en las culturas prehispánicas y en la actualidad</p> <p>Reflexión individual y escrita sobre la propuesta de una organización social para su país donde predomine la justicia y la equidad social</p>
Tarea	Elaborar reflexión personal sobre la organización social de su país y el papel de la justicia y la equidad social.
Clase 18	
Fecha	24 de octubre 2017
Minutos	50
Temas	La organización política de los pueblos del sol “Mayas, aztecas e incas” comparada con la actualidad.
Acciones concretas de pensamiento y producción	<ul style="list-style-type: none"> • Comparan los tres sistemas políticos de las culturas Mayas, aztecas e incas a partir de las siguientes temáticas y establecen diferencias y semejanzas entre ellas. <p>Centralización del poder en el rey o emperador</p> <p>Poder teocrático</p> <p>El papel de los sacerdotes y nobles en el mantenimiento del poder político</p> <p>Poder militar y servicio militar</p> <p>Ciudades estado independientes</p> <p>La propiedad comunal de la tierra</p> <p>Pago de tributos</p> <p>El ejercicio de la justicia</p> <p>La situación de los esclavos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Discuten cuáles son las características de los tres sistemas políticos prehispánicos que se parecen a las del sistema político colombiano • Analizan cuales son las ventajas y las dificultades de nuestro sistema político en relación a los tres sistemas políticos de las culturas Mayas, Aztecas e Incas, teniendo en cuenta el tema de la participación. • Proponen un sistema político que beneficie a la mayoría de la población y no solo a un pequeño grupo.

Actividades pedagógicas	<p>Introducción al tema por el docente</p> <p>Documental sobre los pueblos del sol</p> <p>Retroalimentación del contenido del documental</p> <p>Lectura comprensiva</p> <p>Entrega de guía ilustrada</p> <p>Trabajo en grupo sobre las temáticas específicas</p> <p>Elaboración de cuadros comparativos por grupo</p> <p>Socialización del análisis de la temática del grupo</p> <p>Reflexión individual de forma escrita sobre la propuesta de una organización político que beneficie a la mayoría de la población y no solo a un pequeño grupo</p>
Fuentes	<p>“Grandeza y Decadencia de los Mayas” de Thompson</p> <p>“Los Olmecas” de Jacques Soustelle</p> <p>“La civilización Azteca” de George Vallaint</p> <p>“La conquista de los incas” de Jhon Hemming</p>
Guía de lectura	Lectura comprensiva sobre secciones de los libros que se refieran al tema y elaboración guía orientadora
Material pedagógico	<p>Documental https://youtu.be/1iCFp1KwBF0</p> <p>“Características políticas, económicas y culturales del mundo prehispánico”</p> <p>Fotocopias de los artículos y periódicos</p>
Evaluación	<p>Elaboran cuadro comparativo de las organizaciones políticas prehispánicas para identificar las diferencias y semejanzas con la actualidad.</p> <p>Participación en la discusión sobre las ventajas y las dificultades de nuestro sistema político en relación a los tres sistemas políticos de las culturas Mayas, Aztecas e Incas, teniendo en cuenta el tema de la participación.</p> <p>Elaborar propuesta de un sistema político que beneficie a la mayoría de la población y no solo a un pequeño grupo y sustentar de forma individual.</p>
Tarea	Elaborar propuesta de un sistema político que beneficie a la mayoría de la población y no solo a un pequeño grupo
Clase 19 y 20	
Fecha	27 y 31 de octubre 2017

Minutos	150
Temas	“Buscando el pueblo muisca”
Acciones concretas de pensamiento y producción	<p>Aplican los conocimientos adquiridos para identificar las características específicas del pueblo muisca.</p> <p>Discuten cuáles son las posibles causas para que el desarrollo del pueblo muisca fuera diferente al de las otras culturas prehispánicas estudiadas.</p> <p>Analizan la realidad de los pueblos indígenas en Colombia en la actualidad.</p>
Actividades pedagógicas	<p>Introducción al tema por el docente</p> <p>Documental sobre el pueblo muisca</p> <p>Retroalimentación del contenido del documental</p> <p>Lectura comprensiva</p> <p>Compartir alimentos de maíz</p> <p>Reflexión individual sobre la realidad de los pueblos indígenas en Colombia</p> <p>Elaboración del mural y conversatorio final</p>
Fuentes	<p>https://youtu.be/BDdtcYz_ME8</p> <p>EL ULTIMO ZAQUE Cortometraje (cultura muisca)</p>
Guía de lectura	Lectura comprensiva sobre secciones de los libros que se refieran al tema y elaboración guía orientadora
Material pedagógico	<p>Documental https://youtu.be/1iCFp1KwBF0</p> <p>“Características políticas, económicas y culturales del mundo prehispánico”</p> <p>Fotocopias de los artículos y periódicos</p>
Evaluación	Formativa y sumativa, con aplicación de rúbrica
Tarea	<p>Elaboración de un Mural en el Aula de clase sobre las reflexiones de los estudiantes frente a los indígenas.</p> <p>Elaborar reflexión personal si se justifica el dominio de un pueblo fuerte sobre uno débil.</p>

9. Anexo 3. Rubrica de Evaluación de Aprendizajes

COLEGIO ALFONSO LÓPEZ PUMAREJO IED

CIENCIAS SOCIALES – GRADO 602

RÚBRICA GENERAL PARA EVALUAR EL TRABAJO INDIVIDUAL Y GRUPAL CON RELACIÓN A LA LECTURA CRÍTICA

Criterios	Excelente	Alto	Básico	Insuficiente
Elaboración de escritos, mapas conceptuales, graficas, lecturas, consultas, dibujos y murales reflexivos 10%	Cumplió con la actividad elaborando el escrito, mapas conceptuales, graficas, lecturas, consultas, dibujos y murales reflexivos y abordando todos los temas vistos	Cumplió con la actividad elaborando el escrito, mapas conceptuales, graficas, lecturas, consultas, dibujos y murales reflexivos y abordando la mayoría de los temas vistos.	Cumplió con la actividad elaborando la mayoría de los trabajos como escrito, mapas conceptuales, graficas, lecturas, consultas, dibujos y murales reflexivos pero abordando los temas visto muy superficial.	No cumplió con la actividad
En los escritos reflexivos y/o en los debates, formula respuestas a las preguntas con claridad y precisión y plantea nuevas 20%	Cumplió con la actividad dando respuesta a la pregunta, relacionando el tema con la realidad, se apoya en las diferentes fuentes de información (lecturas, debates, aportes de las consultas, conocimientos previos) y los enuncia tanto en los escritos como en los debates y plantea nuevos interrogantes.	Cumplió con la actividad dando respuesta a la pregunta, relacionando el tema con la realidad, pero poco se apoya en las diferentes fuentes de información (lecturas, debates, aportes de las consultas, conocimientos previos), sin embargo los enuncia en los debates y plantea algunos interrogantes.	Ocasionalmente cumplió con la actividad dando respuesta a la pregunta, pero poco lo relaciona con la realidad, es mínimo él apoya en los escritos y debates de las diferentes fuentes de información (lecturas, debates, aportes de las consultas, conocimientos previos), plantea muy pocos interrogantes.	No cumplió con la actividad.

<p>Manejo de los conceptos trabajados en clase para el análisis de la realidad</p> <p>20%</p>	<p>Cumplió con la actividad integrando los conceptos trabajados en clase tanto en los escritos, mapas conceptuales, grafica, dibujos, murales como en los debates para la caracterización y el análisis de la realidad de las diferentes culturas prehispanicas, Colombia, América, en la relación pasado - presente y de los estudiantes. Aporta siempre conclusiones</p>	<p>Cumplió con la actividad integrando algunos conceptos trabajados en clase tanto en los escritos, mapas conceptuales, grafica, dibujos, murales como en los debates para la caracterización y el análisis de la realidad de Colombia, América, en la relación pasado - presente y de los estudiantes. Aporta algunas conclusiones.</p>	<p>Cumplió con la actividad pero integro pocos conceptos trabajados en clase tanto en los escritos, mapas conceptuales, grafica, dibujos, murales como en los debates para la caracterización y el análisis de la realidad de Colombia, América, en la relación pasado - presente y de los estudiantes. Ocasionalmente plantea algunas conclusiones.</p>	<p>No cumplió con la actividad</p>
<p>Asumir una posición clara y argumentada frente a las implicaciones y consecuencias del desarrollo de la humanidad en los diferentes contextos y se cuestiona sobre el papel del nuevo ciudadano.</p> <p>20%</p>	<p>Cumplió con la actividad al expresar tanto en los escritos reflexivos como en los debates, murales, dibujos, mapas conceptuales, una posición clara, comprensible y argumentada frente a las implicaciones y consecuencias del desarrollo de la humanidad en los diferentes contextos y siempre se cuestiona sobre el papel del nuevo ciudadano.</p>	<p>Cumplió con la actividad al expresar en algunos escritos reflexivos y en algunos debates, murales, dibujos, mapas conceptuales, una posición clara y argumentada frente a las implicaciones y consecuencias del desarrollo de la humanidad en los diferentes contextos y ocasionalmente se cuestiona sobre el papel del nuevo ciudadano</p>	<p>Ocasionalmente cumplió con la actividad al expresar en pocos escritos y pocos debates, murales, dibujos, mapas conceptuales, una posición clara y argumentada frente a las implicaciones y consecuencias del desarrollo de la humanidad en los diferentes contextos y algunas veces se cuestiona sobre el papel del nuevo ciudadano</p>	<p>No cumplió con la actividades</p>
<p>Demostrar con sus actitudes una conciencia de la realidad social y natural de su entorno y propone soluciones</p> <p>20%</p>	<p>Cumplió con la actividad al demostrar siempre en sus reflexiones escritas y verbales, en la relación con los otros y en sus actitudes personales, conciencia de la realidad social y natural de su entorno</p>	<p>Cumplió con la actividad al demostrar en algunas de sus reflexiones escritas y verbales, en la relación con los otros y en sus actitudes personales, conciencia de la realidad social y natural de su entorno</p>	<p>En ocasiones presento dificultad con la actividad para demostrar en sus reflexiones escritas y verbales, en la relación con los otros y en sus actitudes personales conciencia de la realidad social y natural de su entorno</p>	<p>No cumplió con la actividades</p>

	y propones soluciones	y en algunas ocasiones propone soluciones.	y en pocas ocasiones propones soluciones	
Trabajo en grupo 10%	Cumplió siempre con la actividad al demostrar con sus actitudes y aportes, compromiso para el fortalecimiento del grupo y el cumplimiento de los objetivos ; acepta las propuestas y observaciones de los otros	Casi siempre, cumplió con la actividad al demostrar con sus actitudes y aportes, compromiso para el fortalecimiento del grupo y el cumplimiento de los objetivos ; acepta las propuestas y observaciones de los otros	En ocasiones presento dificultad para cumplir con la actividad al demostrar con sus actitudes y aportes, compromiso para el fortalecimiento del grupo y el cumplimiento de los objetivos ;a veces se le dificultaba aceptar las propuestas y observaciones de los otros	No cumplió con la actividades
Puntaje total: 100%				

10. Anexo 4. Planilla de notas del 3 periodo 2017

COLEGIO ALFONSO LOPEZ PUMAREJO I.E.D.																																	
LANILLA PARA CONTROL DE ASISTENCIA																																	
Asignación Académica																																	
Profesor: 112 - PULGARIN LOAIZA MARIA EUGENIA																																	
Asignatura: 17 - Ciencias Sociales																																	
GRUPO 602 AT																																	
BRE DEL ESTUDIANTE		Faltas Acum.		JUNIO										AGOSTO										SEPTIEMBRE									
				1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12										1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12										1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12									
ARDO ALBERTO LUIS				+ + + + + + + + + + + +										+ + + + + + + + + + + +										+ + + + + + + + + + + +									
Z JENNIFER LORENA				+ + + + + + + + + + + +										+ + + + + + + + + + + +										+ + + + + + + + + + + +									
ES DUVAN ANDRES				+ + + + + + + + + + + +										+ + + + + + + + + + + +										+ + + + + + + + + + + +									
TEVEZ SANTIAGO				+ + + + + + + + + + + +										+ + + + + + + + + + + +										+ + + + + + + + + + + +									
IANUME KEVIN ALEXANDER				+ + + + + + + + + + + +										+ + + + + + + + + + + +										+ + + + + + + + + + + +									
IREGO JUAN DAVID				+ + + + + + + + + + + +										+ + + + + + + + + + + +										+ + + + + + + + + + + +									
IRETO CRISTIAN ANDRES				+ + + + + + + + + + + +										+ + + + + + + + + + + +										+ + + + + + + + + + + +									
IGUEZ ANDRES FELIPE				+ + + + + + + + + + + +										+ + + + + + + + + + + +										+ + + + + + + + + + + +									
AZA JHON JAIRO				+ + + + + + + + + + + +										+ + + + + + + + + + + +										+ + + + + + + + + + + +									
JO MICHAEL STEVEN				+ + + + + + + + + + + +										+ + + + + + + + + + + +										+ + + + + + + + + + + +									
LI JESUS ALBEIRO				+ + + + + + + + + + + +										+ + + + + + + + + + + +										+ + + + + + + + + + + +									
Z CRISTIAN EDUARDO				+ + + + + + + + + + + +										+ + + + + + + + + + + +										+ + + + + + + + + + + +									
TEZ JOHAN SEBASTIAN				+ + + + + + + + + + + +										+ + + + + + + + + + + +										+ + + + + + + + + + + +									
IZ DIANA MARCELA				+ + + + + + + + + + + +										+ + + + + + + + + + + +										+ + + + + + + + + + + +									
ENA JUAN DAVID				+ + + + + + + + + + + +										+ + + + + + + + + + + +										+ + + + + + + + + + + +									
STILLO ANGEL YESID				+ + + + + + + + + + + +										+ + + + + + + + + + + +										+ + + + + + + + + + + +									
* FLOREZ RODRIGUEZ JHONATAN ENRIQUE				+ + + + + + + + + + + +										+ + + + + + + + + + + +										+ + + + + + + + + + + +									
ION LUIS DAVID				+ + + + + + + + + + + +										+ + + + + + + + + + + +										+ + + + + + + + + + + +									
* GAMEZ RAMIREZ JUAN DAVID				+ + + + + + + + + + + +										+ + + + + + + + + + + +										+ + + + + + + + + + + +									
* GOMEZ MORALES SEBASTIAN				+ + + + + + + + + + + +										+ + + + + + + + + + + +										+ + + + + + + + + + + +									
REVALO SAMIR ALEJANDRO				+ + + + + + + + + + + +										+ + + + + + + + + + + +										+ + + + + + + + + + + +									
JO JUAN ALEJANDRO				+ + + + + + + + + + + +										+ + + + + + + + + + + +										+ + + + + + + + + + + +									
ANDEZ JUAN DELCRISTO				+ + + + + + + + + + + +										+ + + + + + + + + + + +										+ + + + + + + + + + + +									
KAREN JULIETH				+ + + + + + + + + + + +										+ + + + + + + + + + + +										+ + + + + + + + + + + +									
IEGO FERNANDO				+ + + + + + + + + + + +										+ + + + + + + + + + + +										+ + + + + + + + + + + +									
ILLA PAULA ALEJANDRA				+ + + + + + + + + + + +										+ + + + + + + + + + + +										+ + + + + + + + + + + +									
O MATEO				+ + + + + + + + + + + +										+ + + + + + + + + + + +										+ + + + + + + + + + + +									
JURT ANGIE KATHERNE				+ + + + + + + + + + + +										+ + + + + + + + + + + +										+ + + + + + + + + + + +									
DANIELA				+ + + + + + + + + + + +										+ + + + + + + + + + + +										+ + + + + + + + + + + +									
EZ VALENTINA				+ + + + + + + + + + + +										+ + + + + + + + + + + +										+ + + + + + + + + + + +									
ISECA DAYANNA ALEXANDRA				+ + + + + + + + + + + +										+ + + + + + + + + + + +										+ + + + + + + + + + + +									
DNA JEIMY ALEJANDRA				+ + + + + + + + + + + +										+ + + + + + + + + + + +										+ + + + + + + + + + + +									
KAREN YULIETH				+ + + + + + + + + + + +										+ + + + + + + + + + + +										+ + + + + + + + + + + +									
PAULA TATIANA				+ + + + + + + + + + + +										+ + + + + + + + + + + +										+ + + + + + + + + + + +									
IBADILLA LAURA NATHALI				+ + + + + + + + + + + +										+ + + + + + + + + + + +										+ + + + + + + + + + + +									
IANO JHOHAN STIVEN				+ + + + + + + + + + + +										+ + + + + + + + + + + +										+ + + + + + + + + + + +									
IRGAS YISED ALEJANDRA				+ + + + + + + + + + + +										+ + + + + + + + + + + +										+ + + + + + + + + + + +									
ITOS MARIA SOFIA				+ + + + + + + + + + + +										+ + + + + + + + + + + +										+ + + + + + + + + + + +									
IGUEZ PAULA ALEJANDRA				+ + + + + + + + + + + +										+ + + + + + + + + + + +										+ + + + + + + + + + + +									
LVA CARROLL JULIET				+ + + + + + + + + + + +										+ + + + + + + + + + + +										+ + + + + + + + + + + +									
AGO				+ + + + + + + + + + + +										+ + + + + + + + + + + +										+ + + + + + + + + + + +									
OS LAURA SOFIA				+ + + + + + + + + + + +										+ + + + + + + + + + + +										+ + + + + + + + + + + +									

11. Anexo 5. Productos de la intervención

Producto 1 Mapa conceptual organización de la comunidad donde habitan (trabajo en grupo)

1

Sumi Alejandro Hernandez Arevalo

Organización Social 1b

2a, c, d, f

Territorial	Economía	Política	Sociedad
Nuestra Comunidad	Nuestro comercio	Alcalde el alcalde	Hay mucho desplazamiento
Se encuentra en	esta formada por	Sirbe para mejorar	negritudes 3d
la localidad de	tiendas servicios	nuestra ciudad también	4c
Kenedy octava de	papeleros Estachos	en trabajos de obras	también se encuentra
Bogotá Barrio Angélica	Bogrerías	para mejorar la	mucha persona
3c, d	Carnicería	ciudad 4c	Juvenil y grupos
9g	panadería	3a, c, g	étnicos 3c, g
	belleza 3c, g	Presidente el sirve	9f
	Esta son las que	para mejorar nuestro	
	se encuentran en	país y hacer una	
	mi localidad existe	clase de propuestas muy	
	n muchas pero	Buenas 4c	
	estas son las	Gobernadores para gobernar	
	principales para	y hacer un	
	sobrevivir 3d, g	mejor país como el	
	4c	Presidente 4c	
		3d, g	

Producto 2 Reflexión escrita sobre la importancia de vivir en sociedad, organizar la economía y elegir buenos líderes

1

"Los estudiantes con la palabra, comprenden el mundo y transforman la realidad"

I.E.D. ALFONSO LOPEZ PUMAREJO
REFLEXION ESCRITA
DOCENTE: María Eugenia Pulgarín Loaiza Período: TERCERO Grado: 602
TEMA: La organización de la sociedad

No 1
Fecha:
Nombre: María Sofía Valencia Santos
Pregunta

¿Cuál es la importancia de vivir en sociedad, de organizar la economía y de elegir buenos líderes?

1bb

Introducción:
Sin reglas no podríamos vivir, ya que, las reglas son las que ayudan a la sociedad para estar organizada, otra forma es la organización por estratos o una organización a nivel económico organizado según el nivel crediticio de la gente. 2af

Respuesta analizada y con argumentos:
Nosotros estamos de acuerdo con la organización de nuestra sociedad a nivel social, a nivel económico, a nivel político y a nivel territorial analizando nuestra comunidad: que tiendas y fábricas había cerca de nuestra casa y nuestro barrio aprendiendo en grupo donde vivía cada uno de nosotros. Cuanto ganaban nuestros padres leímos una lectura sobre la democracia el gobernante resaltaba las obras en las que la comunidad ayudaba vigilando y tratando de resolver sus conflictos y así su gobernante se marchaba, la comunidad comenzó con buen diálogo a elegir a su nuevo gobernante. También aprendimos la importancia de la naturaleza para nosotros y para los animales es muy importante que no acabemos con la naturaleza para que los animales y nosotros podamos sobrevivir. 3acdgf

Conclusiones:
Con una civilización bien organizada a sus niveles social, política, económico y territorial podemos vivir de un buen modo. 4cb

Referencia Bibliográfica:
Lectura: Así es mi País y Debate en clase 2c

Producto 3 Reflexión escrita - Importancia del discurso del jefe indio para la conservación de los pueblos y del planeta

"Los estudiantes con la palabra, comprenden el mundo y transforman la realidad"

I.E.D. ALFONSO LOPEZ PUMAREJO
REFLEXION ESCRITA

DOCENTE: María Eugenia Pulgarín Loaiza Período. TERCERO Grado: 602
TEMA: América, medio natural y cultural prehispánica

No 2
Fecha:
Nombre: alberto luis alcazar pazolob
Pregunta

¿Cuál es la importancia del discurso del Jefe indio para la conservación de los pueblos y del planeta?

1b

Introducción:
sobre la importancia de la charla o discurso de
el jefe indio enseñando a que somos todos una familia y la
conservación de el planeta. 2af

Respuesta analizada y con argumentos:
la importancia de su hermosa discurso es que, como queremos
comprar algo que no nos pertenece, si la madre tierra es
de todos, las flores, los árboles y todo lo que existe pertenece
a una familia. 2f

La madre tierra está entre nosotros y nosotros en ella
esa es la importancia de su discurso lo hermoso que se hace
y todo lo que el dice es cierto nosotros no pensamos ni
reconocemos que estamos destruyendo nuestro planeta poco a
poco. 2ff 4ac

cuando nos damos cuenta de que ya no hay nada para sobrevivir
es cuando empezamos a reflexionar y a concluir que los
árboles que talamos nos van a hacer falta el agua que contaminamos
nos sí o sí no podemos vivir. 2fc

Conclusiones:
la conclusión es que las palabras de el jefe indio son
muy ciertas porque nosotros no cuidamos la naturaleza y no
nos damos cuenta de que estamos acabando con nosotros mismos
mientras que ellos tienen diferente la que se y la valoran 4ac

Referencia Bibliográfica:
carta de el jefe indio al Presidente de los estados unidos.
en clase 2c 3bfd

Producto 4 Escrito reflexivo individual sobre cómo lograr el equilibrio entre medio ambiente y desarrollo sostenible

"Los estudiantes con la palabra, comprenden el mundo y transforman la realidad"

I.E.D. ALFONSO LOPEZ PUMAREJO
REFLEXION ESCRITA

DOCENTE: Maria Eugenia Pulgarin Loaiza Período. TERCERO Grado: 602
TEMA: Características específicas del medio natural y económico de América, particularmente las regiones de las culturas prehispánicas

No 3
Fecha:
Nombre: Andres Felipe Cepeda Rodriguez
Pregunta

¿Cómo lograr el equilibrio entre el respeto al medio ambiente y el desarrollo económico sostenible de las sociedades hoy?

1a b
nuestro propósito es de no se acaben los recursos de manera razonable para poder cumplir los elementos que utilizan cereales al taladro y cuando uno se va a dejar de pescar y aumentarlo en la piscicultura para que así no se acabe el medio ambiente 2a f

debe de ser la que nace en clase como la lectura que es desarrollo sostenible y la actividad de sacar las ideas principales como es aquí que es capaz de satisfacer las necesidades actuales sin comprometer los recursos naturales el desarrollo sostenible queda a que acaban los recursos y no trasladarse de un lugar a otro los símbolos para que los recursos no se acaben fácilmente y el medio ambiente para poder cumplir el propósito de ser como los indígenas y cuidar el medio ambiente 2a f

4a c
los indígenas no acumula basura porque la ingeniería y utilizan los recursos de la naturaleza sosteniblemente y cuidan los recursos porque sin ellos no pueden vivir los indígenas cuidan el planeta por que es la madre tierra y la tenemos que cuidar porque sin ella no podemos vivir 2a f

en conclusión el desarrollo sostenible nos ayuda a que el medio ambiente se mantenga bien y no haya sequías ni que los polos se derretan debido al calentamiento global 3e f g

Referencia Bibliográfica:
que es desarrollo sostenible (lectura)
por que los indígenas cuidan la naturaleza (lectura)

2c

Producto 5 Participación oral en el debate sobre la realidad actual de los indígenas en América

la evaluación	Debate sobre la realidad actual de los indígenas en América (reflexión escrita del debate)
DESCRIPCIÓN	<p>Actividades-estrategias Didácticas:</p> <p>Los estudiantes ingresan muy puntual a la clase, se ubican en sus grupos, se establece los temas y los objetivos del día.</p> <p>Se realiza una retroalimentación de las clases anterior, se recuerda la ubicación y orientación de los puntos cardinales y se nombran las actividades pendientes para el día de hoy, como fue la prelectura de los temas escogidos y dados en la clase anterior, los materiales y la corrección del mapa político para los que requerían hacerlo.</p> <p>Se disponen a socializar las lecturas en grupo, compartir sus ideas principales, sus dudas, aclaraciones y explicaciones al interior de cada grupo.</p> <p>Comparan demográficamente el número de grupos indígenas y el total de la población indígena por país latinoamericano, a partir de la lectura "la situación de los indígenas en Latinoamérica" 2b</p> <p>Una vez realizado el ejercicio al interior de cada grupo, se socializaron las ideas principales entre todos, esto permitió observar en un primer momento si habían realizado la lectura y que tanto habían comprendido de la misma, la participación fue significativa, en la medida que la mayoría quería expresar su análisis, se reflejó que cada vez hay un mayor manejo conceptual y argumentativo de los estudiantes. 2cdpe</p> <p>Después procedí a explicar que la lectura se basaba en información estadística sobre la población indígena en Latinoamérica y que por lo tanto también podíamos pasar esa información a unas gráficas como las de barras y que todos podíamos construirlas.</p> <p>Empecé ubicando en el tablero las líneas x y y, le pregunte a los estudiantes si sabían que eran, la respuesta fue que sí, ellos lo manejan en laboratorio, en los talleres, matemáticas y geometría; respuesta que facilitó el tema, continúe, dándole el nombre de países a la x y # de pueblos indígenas por países, en el primer gráfico y en el segundo trabajamos # de población indígena en % con relación al total de la población de cada país. El trabajo de las gráficas fue en el tablero y quienes daban la información eran los estudiantes a partir de la lectura; inicié el primer gráfico y después invité al estudiante Mateo a terminarlo y lo realizó exitosamente; para el segundo gráfico participó voluntariamente John Jairo quien lo hizo con la investigación dada por todos acertadamente, esto refleja no solo el manejo de la información de sociales sino como como cimientos estadísticos nos permite analizar de manera concreta un hecho social. 3abeg</p> <p>Al final de esta lectura y del ejercicio se pidió voluntariamente quien podía leer la información de las gráficas, participaron cinco estudiantes diciendo que con la sola gráfica ellos podían entender de qué se trataba el tema y lo expresaron tal como lo manifestaba la lectura.</p> <p>Se finaliza esta primera lectura con la elaboración de las gráficas por grupo en el papel cartulina que reflejara el análisis realizado en el tablero y en la lectura.</p> <p>A continuación se llegó una pausa activa para relajar el cuerpo y lograr la atención de nuevo que consistió en: manos arriba, a la derecha, izquierda, abajo; con la mano derecha todos a ubica la orientación de los países con que limita Colombia; Perú donde limita; ellos respondieron al sur y lo señalaron con la mano, así sucesivamente.</p> <p>Finalizada la pausa activa, se socializó entre todos las lecturas de Guatemala, se preguntó que cultura prehispánica la ubicamos en ese país y en voz alta hicieron referencia a los mayas, se siguió el mismo procedimiento, que entendimos. Los estudiantes resaltan entre las principales ideas las siguientes: los gobiernos excluyen a los indígenas; aquí pedí más información de la palabra exclusión, ellos lo asimilaron a rechazo, maltrato, violación, discriminación y lo justificaba. 3abcegd</p> <p>Otra idea manifestada por ellos fue que los indígenas de Guatemala eran víctimas del racismo, la represión de la policía, la discriminación. Les pregunte porque había dicho que represión de la policía; manifestó la estudiante porque estaba en la imagen y la explicación de la misma, en la lectura. 4cd</p> <p>Otro, manifestó que no querían respetarles su cultura, su naturaleza, que no les consulta nada el gobierno y que no les respetan los derechos que dice la OIT. Aquí, pregunte que era la OIT, algunos dieron que una organización indígena, otros que no sabían; por lo tanto les explique el significado de la sigla y la importancia de esta entidad en defensa de los derechos de los pueblos indígenas, se procedió de inmediato a consignar el nuevo término en el cuaderno. 4abced</p> <p>Se dio inicio a la socialización de la lectura "la realidad de los indígenas del Perú"; con relación a esta, los estudiantes que intervinieron con las siguientes reflexiones: Valentina dice "la población indígena del Perú, es la más pobre, porque no tienen las mismas oportunidades que los otros, ellos también son discriminados especialmente por los gobiernos"; Alberto comenta: tanto los indígenas como la naturaleza del Perú están en peligro de desaparecer por culpa de las empresas que se metieron en la selva. Kevin, afirma que según la lectura, en el Perú discriminan a los</p>

Producto 6 Reflexión individual sobre si se justifica la discriminación entre los pueblos

tema: teorías sobre el poblamiento de américa

Nombre Valentina Reyes Ramirez curso 602

Pregunta
¿se justifica cualquier tipo de discriminación entre los pueblos?

Respuesta
No, se justifica porque en ningún tipo de pueblo debe de haber discriminación, de ningún tipo, pues no importa si somos blancos morenos etc. ^{2af} ni guerras ni discriminación ni qsi los indígenas ni hacia nadie, entre ^{4ab} pueblos ya sea indígenas como cualquiera debe haber discriminación y menos hacia los indígenas. Pues la mayoría son pobres.

^{1ab} ni por aspecto físico ni por su situación ni por nada. la situación económica de todos no es muy buena y en pero ser indígena es pobre y son discriminados no se debe discriminar por su posición política o territorio en Guatemala mayormente a los indios se les discrimina ^{3efg} fuertemente se les violenta y la discriminación también puede ser por su lenguaje los indígenas tienen una forma muy diferente de hablar y el hombre actual lo discrimina lo aparta del la sociedad. ^{2acdf}

Bibliografía:
lectura de discriminación hacia los indígenas de Guatemala y los orígenes del hombre americano

Producto 7 Participación en la discusión ¿Se podría afirmar que el Maíz desempeña un papel importante en el tránsito del nomadismo al sedentarismo?

Material para la evaluación	Participación en la discusión ¿Se podría afirmar que el Maíz desempeña un papel importante en el tránsito del nomadismo al sedentarismo.
DESCRIPCIÓN	<p>Actividades-estrategias Didácticas:</p> <p>Se retroalimentó la consulta previa y se relacionó con las temáticas anteriores.</p> <p>Paso siguiente se ubicaron los estudiantes en sus grupos correspondientes, copiaron las dos preguntas orientadoras para debatirlas en cada grupo y a través de una cartelera alusiva al tema del maíz como producto de clase y del material que traían socializarían sus respuestas e demás inquietudes. Hicieron uso de las aclaraciones de clase y sus consultas para representar la temática y demostrar claridad y argumento en el momento de la puesta en común. 2 a b c e</p> <p>Se les sugirió para la realización de la mini cartelera tener como referencia el maíz durante las culturas prehispánicas en el pasado y el maíz hoy para los pueblos americanos y el mundo. 3 a c b</p> <p>Durante el trabajo grupal se realizó un acompañamiento a cada grupo y se les colaboró frente al compartir de los materiales, se despejaron algunas dudas. Los grupos realizaron el trabajo de forma mas sincronizada, se repartieron funciones: algunos dibujaban, otros sacaban las ideas principales que dieran respuesta a las preguntas, otros preparaban el material, los adornos, etc. cada miembro de los grupos trabajo.</p> <p>En el momento de la puesta en común, se pegaron las carteleras en el tablero para tener una visión general del trabajo y del tema desarrollado, observar las similitudes y las diferencias entre unos y otros.</p> <p>Después cada grupo nombro un representante que socializaría el trabajo y lo explicaría, cuando se les pide socializar la respuesta a la pregunta sobre la influencia del maíz en el sedentarismo, la participación de los estudiantes fue numerosa y resaltaron lo siguiente: de acuerdo a la temática de la clase anterior desarrollada sobre la importancia de la agricultura para las culturas prehispánicas, ellos reconocieron que el hecho de descubrir la agricultura les permitió garantizar el alimento a su pueblo y esto a su vez les generó la posibilidad de asentarse de forma permanente en los diferentes lugares, es decir pasaron de ser nómadas a sedentarios y el maíz fue la especie más importante de la agricultura para Mesoamérica. También los estudiantes aclararon que el maíz no fue el único producto de la agricultura de los indígenas pues ellos también cultivaron frijoles, yuca, papa, cacao, etc. 3 a</p> <p>De los aportes dados por los estudiantes, se resalta el caso del grupo de Sofia, ella rescataba como el maíz era considerado antes el grano de oro porque permitía alimentar a los pueblos y para ella eso se seguía manteniendo porque el maíz esta en los principales alimentos de América y el mundo.</p> <p>Finalmente se retroalimenta el ejercicio, se sacan conclusiones y se evalúa la actividad de forma coevaluación. Ellos afirman que aprenden de forma interesante, responsable y divertida. 4 a b c c</p>
REFLEXIÓN	<p>Emociones: Satisfacción del trabajo realizado y de los avances de los estudiantes que demuestran en cada intervención escrita y verbal.</p> <p>Compromisos contraídos: mejorar mi práctica docente y mis estudiantes a ser cada día mejor.</p> <p>Impacto de la experiencia para el profesional: La organización, claridad de los propósitos y la planeación permiten no solo un trabajo claro, sino el desarrollo del científico social de parte de los estudiantes y de los docentes; desde el aula si se puede realizar transformaciones significativas en torno al aprendizaje y la vida de los estudiantes. El agradecimiento de parte de los estudiantes al finalizar cada clase es un indicador que las cosas se están haciendo mucho mejor.</p>

Producto 8 Reflexión grupal sobre el Papel de la agricultura sobre en la formación y dominio de las grandes civilizaciones

Maria Sofia Valencia
Samir Hernandez Laura Jaramillo

602

D

M

A

Escrito No.6

Preguntas: ¿Cual es el papel de la agricultura en la formación y dominio de las grandes civilizaciones sobre otras civilizaciones mas debiles?

Introducción:

Las sociedades imperiales de la época pre hispanica conquistaban a los pueblos debiles porque necesitaban expandir su poderio militar y necesitaban regiones de cultivo. **3e**

Respuesta con argumentos

Ellos también dominaban a estos pueblos para reproducirse y expandirse por un extenso territorio, También porque los superaban en desarrollo y en población, ellos tenían sistemas mas avanzados, los unicos que llegaron a este nivel organizativo fueron los Aztecas o Incas, segun lo que hemos visto los pueblos indigenas tenían sistemas de cultivo basados en terrazas (escalones hechos de piedra) y canales de riego, también utilizaban las Chinampas; que eran balsas que ellos cubrían de tierra para cultivar flores y plantas medicinales también ellos dominaban a los pueblos gracias a que aquellos pueblos no estaban muy desarrollados a nivel imperial, para obtener el dominio ellos aprovechaban el gran desarrollo que habían obtenido a partir de la agricultura. **2cdf**

Conclusiones

Finalmente llegamos a la conclusion de que los pueblos mas desarrollados conquistaron a los debiles para su expansión y la riqueza militar **4abc**

Producto 9 Evaluación Final del Bimestre

PREGUNTAS ABIERTAS DEL TERCER PERIODO

Nombre del estudiante: alberto lio akazar

Grado: 602

Lab

CONTEXTO
Debemos tener presente que el desarrollo cultural americano del periodo prehispánico (antes de la llegada del español); presentaba distintos niveles desde la primitiva banda de cazadores recolectora hasta las altas civilizaciones. Los pueblos originarios no presentaban una situación de inferioridad frente a la cultura europea, sino que sus características son singulares, desarrolladas a partir de su relación con el medio ambiente, que es distinto a las características europeas. http://biblioteca.duoc.cl/bdigital/aovalle/general/guias/historia/aztecas/guia%202.htm
ENUNCIADO
De acuerdo a la lectura, explique porque no se justifica ningún tipo de discriminación entre los pueblos
RESPUESTAS
<u>Porque ellos no presentaban ninguna situación de inferioridad</u> <u>contra los de más, distinto a los europeos. desarrollo/abst/abst</u> <u>de su relación con el medio ambiente. Los indígenas.</u> <u>Además todos tenemos derechos humanos.</u>

Yabcd

Zdcdf

CONTEXTO
El aporte de los pueblos prehispánicos, fue aún mayor y abundante al Viejo continente como mejorar la calidad de vida a través del enriquecimiento de la dieta alimenticia con productos como: tomates, maníes, papayas, piñas, papas, porotos, paltas, ajíes, cacao, zapallos, camotes, mandiocas, aportando sus proteínas a esto agregamos las hierbas medicinales que son usadas en la farmacopea universal. En la confección de remedios y medicamentos, el uso de estas hierbas se debe a la experiencia y tradición ancestrales. http://biblioteca.duoc.cl/bdigital/aovalle/general/guias/historia/aztecas/guia%202.htm
ENUNCIADO
El conocimiento de los pueblos prehispánicos, sobre los diferentes productos de alimento y de hierbas medicinales podría contribuir a solucionar el problema mundial del hambre? ¿Por qué?
RESPUESTAS
<u>Porque todo lo que ellos comían como: hierbas y vegetales</u> <u>podían volver a ser cosechados nuevamente por la semilla</u> <u>de el fruto, mientras que nosotros no porque nuestra</u> <u>comida es artificial y se agota.</u>

Zacf

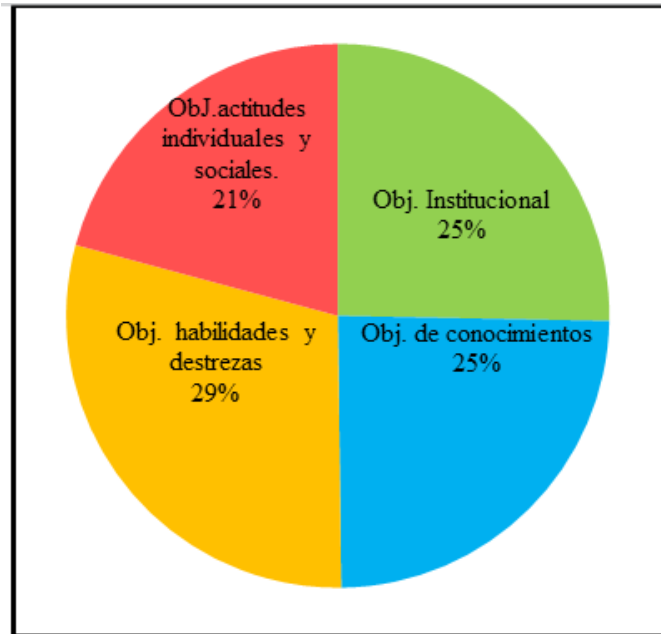
CONTEXTO
Los españoles observaron maravillados las grandes ciudades y sus mercados donde circulaban y se concentraba un altísimo número de personas, situación comparable con las viejas ciudades de Europa. Así, mismo los pueblos prehispánicos desarrollaron formas de expresión escrita a través de símbolos que expresaban ideas (como los glifos mayas), avances científicos como los observatorios astronómicos, complejos cálculos matemáticos, sistemas agrícolas eficientes, que respetaban el medio ambiente. http://biblioteca.duoc.cl/bdigital/aovalle/general/guias/historia/aztecas/guia%202.htm
ENUNCIADO
¿Cómo pueden las sociedades hoy, lograr el equilibrio entre el respeto al medio ambiente y el desarrollo, que tenían los pueblos prehispánicos?
<u>seria muy útil que nosotros recicláramos más para respetar</u>

3ab

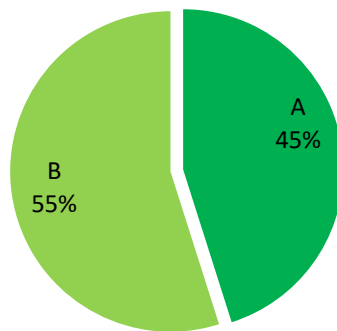
Producto 10 Fotos sobre la elaboración de un Mural en el Aula de clase sobre las reflexiones de los estudiantes frente a los indígenas.



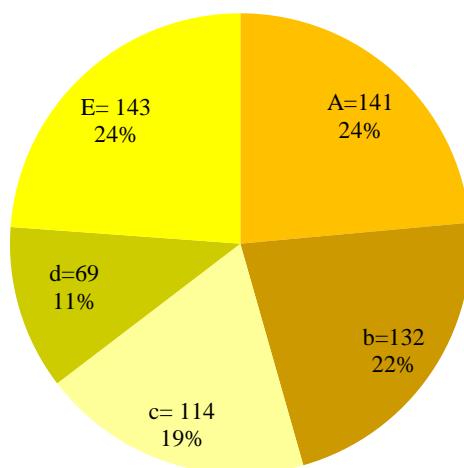
12. Anexo 6. Graficas de los segmentos analizados en el diario de campo y los productos



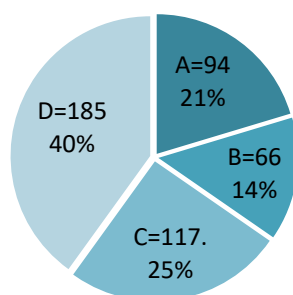
Grafica de objetivo institucional



Gráfica de habilidades y destrezas



Grafica de objetivo construccion de conocimiento

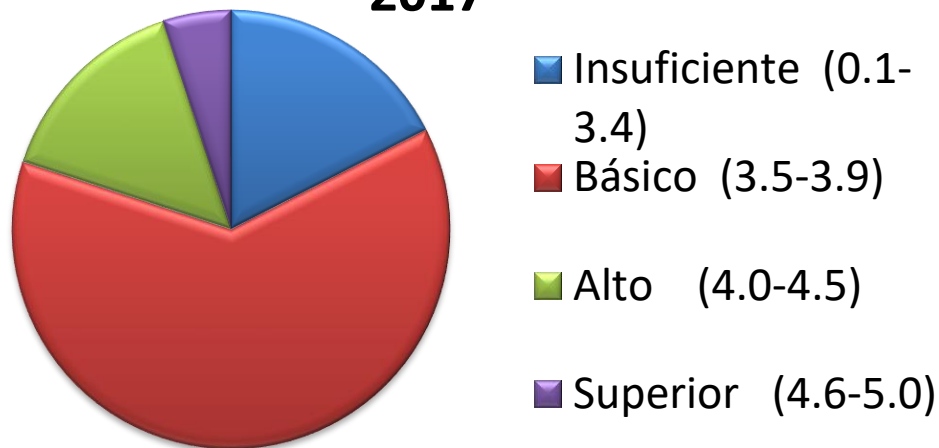


13. Anexo 7. Fotos de la Intervención

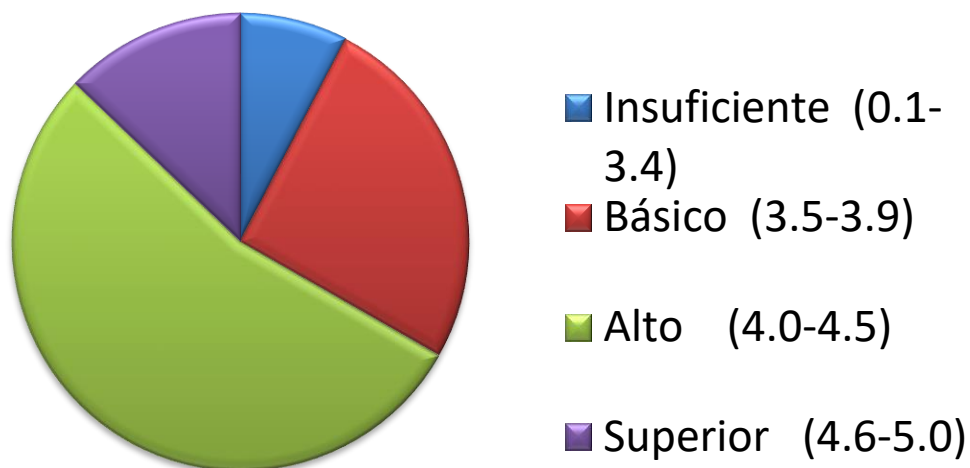


14. Anexo 8. Grafica de los aprendizajes del segundo y tercer periodo

Evaluación Diagnóstica 2 periodo 2017



Evaluación de Resultados de Aprendizaje 3 periodo 2017 **Evaluación de Resultadoiiodo 2017**



15. Anexo 9. Friso

